

оригинальная статья

<https://elibrary.ru/qubxqp>

Особенности представлений о патриотизме у студенческой молодежи в различных регионах Российской Федерации

Картавцева Антонина Павловна

Филиал Кузбасского государственного технического университета
им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске, Россия, Прокопьевск
eLibrary Author SPIN: 8946-2444
<https://orcid.org/0000-0001-9440-4986>

Зябрева Светлана Эдуардовна

Донецкий государственный педагогический университет,
Россия, Горловка
eLibrary Author SPIN: 9522-6146
<https://orcid.org/0009-0006-2775-2618>

Григорьева Наталья Валентиновна

Филиал Кузбасского государственного технического университета
им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске, Россия, Прокопьевск
eLibrary Author SPIN: 5936-7766
<https://orcid.org/0000-0003-1491-4113>
ngrigorn311@gmail.com

Ткачева Ольга Николаевна

Кемеровский государственный университет, Россия, Кемерово
eLibrary Author SPIN: 6633-4239

Аннотация: В статье гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как приоритетное направление учебно-воспитательной работы в вузе. В условиях ускоренного обмена информацией среди молодежи оно способствует формированию уважения к истории, приверженности национальным ценностям, культуре и традициям своей страны. Цель – провести анализ представлений о патриотизме как духовно-нравственной ценности у студенческой молодежи Кемеровской области – Кузбасса и Донбасса. На основе эмпирических данных выявляются ключевые особенности представлений студентов о патриотизме, анализируются факторы, влияющие на его формирование, а также социальные и культурные аспекты, определяющие ценностные ориентиры студенческой молодежи в разных регионах России. Волонтерская деятельность вузов рассматривается как эффективный и широко востребованный инструмент гражданско-патриотического воспитания, который предоставляет молодым людям возможность ощутить свою причастность к общественнозначимым процессам. В работе использовались такие методы, как анкетирование и интервьюирование. В исследовании приняли участие студенты Донецкого государственного педагогического университета г. Горловка (198 человек) и филиала Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева г. Прокопьевск (185 человек) в возрасте 17–25 лет. Сделан вывод о том, что и в Донецком государственном педагогическом университете, и в филиале Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева г. Прокопьевск представления о патриотизме как духовно-нравственной ценности носят комплексный характер и включают любовь к Родине, верность ее истории, традициям и культуре, чувство гордости за принадлежность к своей нации и народу и готовности все это защищать. Формирование системы духовно-нравственных ценностей у студентов реализуется в процессе волонтерского движения, которое является не только одним из направлений учебно-воспитательной работы, но и эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания студентов.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, патриот, студенческая молодежь, волонтерские проекты, ценностные ориентации, Донбасс, Кузбасс

Цитирование: Картавцева А. П., Григорьева Н. В., Зябрева С. Э., Ткачева О. Н. Особенности представлений о патриотизме у студенческой молодежи в различных регионах Российской Федерации. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2025. Т. 9. № 2. С. 224–238. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-2-224-238>

Поступила в редакцию 12.12.2024. Принята после рецензирования 20.01.2025. Принята в печать 21.01.2025.

full article

Concept of Patriotism in Students across the Russian Federation

Antonina P. Kartavtseva

Branch of Kuzbass State Technical University, Russia, Prokopyevsk

eLibrary Author SPIN: 8946-2444

<https://orcid.org/0000-0001-9440-4986>

Natalia V. Grigoreva

Branch of Kuzbass State Technical University, Russia, Prokopyevsk

eLibrary Author SPIN: 5936-7766

<https://orcid.org/0000-0003-1491-4113>

ngrigorn311@gmail.com

Svetlana E. Zyabreva

Donetsk State Pedagogical University, Russia, Gorlovka

eLibrary Author SPIN: 9522-6146

<https://orcid.org/0009-0006-2775-2618>

Olga N. Tkacheva

Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

eLibrary Author SPIN: 6633-4239

Abstract: Patriotic upbringing is a priority of university education. It strives to develop commitment to national values, history, culture, and traditions in the current situation of uncontrolled information exchange. The authors compared the concept of patriotism as a spiritual and moral value in two groups of students from different parts of Russia, i.e., from the Kemerovo Region and Donbas. The research also featured the factors that shape the attitude to patriotism, as well as the social and cultural aspects that determine the value orientations of students in different regions. The survey involved 198 students of the Donetsk State Pedagogical University, Gorlovka, and 185 students of the Kuzbass State Technical University, Prokopyevsk (age: 17–25). Both groups demonstrated complex ideas about patriotism as a spiritual and moral value that included love for the Motherland, loyalty to its history, traditions, and culture, a sense of pride in belonging to the Russian nation, and readiness to defend all this. Such a strong system of spiritual and moral values was shaped by participating in volunteering activities, which proved to be an effective and popular tool of patriotic upbringing as it engages university students in important social processes.

Keywords: civic and patriotic upbringing, patriotism, patriot, university students, volunteer projects, value orientations, Donbas, Kuzbass

Citation: Kartavtseva A. P., Grigoreva N. V., Zyabreva S. E., Tkacheva O. N. Concept of Patriotism in Students across the Russian Federation. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennyye nauki*, 2025, 9(2): 224–238. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-2-224-238>

Received 12 Dec 2024. Accepted after review 20 Jan 2025. Accepted for publication 21 Jan 2025.

Введение

Основными ориентирами государственной политики в сфере воспитания молодежи выступает формирование у молодого поколения «патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»¹. Данные аспекты отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в Указе президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»². Отсюда возрастает ответственность старшего

поколения за воспитание младшего. Прерогативой профессорско-преподавательского состава с осознанной патриотической позицией становится не только развитие у студенческой молодежи базовых ценностей, к которым относится и патриотизм, но и их трансляция на собственном примере.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. представлены актуальные задачи в сфере воспитания молодежи, среди которых наиболее значимой в условиях современного общества является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал, готовой к мирному созиданию и защите Родины³. В рамках

¹ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020. СПС КонсультантПлюс.

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022. СПС КонсультантПлюс.

³ Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015. СПС КонсультантПлюс.

Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»⁴ осуществляется всесторонняя деятельность по проведению воспитательной работы в образовательных организациях как общего, так и профессионального образования, проводится комплекс мероприятий патриотической направленности.

В интервью, которое взяли у президента РФ в рамках эксклюзивного проекта телеканала Россия 1 «Москва. Кремль. Путин» от 10 мая 2020 г., В. В. Путин четко обозначил, что «патриотизм – это ни что иное, как служение развитию страны, и именно в этом заключается главная российская национальная идея»⁵.

Патриотизм как социально значимая ценность занимает особое место в формировании личности студенческой молодежи, которая обусловлена высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. Для анализа сформированности ценности патриотизма у студенческой молодежи из разных регионов России необходимо понимать, как чувство гордости за свою страну, ее достижения и ценности формируется под воздействием локальных условий. Одним из перспективных и широко востребованных инструментов гражданско-патриотического воспитания является волонтерская деятельность, которая предоставляет молодым людям возможность не только проявить себя, но и ощутить свою причастность к общественнозначимым процессам. Таким образом, студенческая молодежь – это тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания.

Цель исследования – провести анализ представлений о патриотизме как духовно-нравственной ценности у студенческой молодежи Кемеровской области – Кузбасса и Донбасса. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы формирования представлений о патриотизме как духовно-нравственной ценности в процессе гражданско-патриотического воспитания;
- разработать диагностический инструмент и оценить уровень сформированности представлений о патриотизме как духовно-нравственной ценности у студенческой молодежи в разных регионах России;
- раскрыть преимущества и потенциал волонтерской деятельности как инструмента патриотического воспитания, обеспечивающего расширение представлений о патриотизме как духовно-нравственной ценности у студенческой молодежи.

Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко внес неоценимый вклад в создание теории и практики гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Он первым в мировой истории осуществил грандиозный эксперимент по гражданскому воспитанию личности, разработал и внедрил в практику Концепцию воспитания гражданственности и патриотизма в коллективе и через коллектив. А. С. Макаренко указывал на то, что «воспитать советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [1, с. 394].

С. М. Александрова и коллеги считают гражданско-патриотическое воспитание целостно-организованным педагогическим процессом взаимодействия субъектов социокультурного воспитательного пространства, предполагающего проявление личностью системы гражданско-правовых и патриотических качеств, вхождение в систему социальных отношений в пространстве взаимодействия с социокультурной интеграционной средой, в которой осуществляется социализация личности. Авторы полагают, что «гражданско-патриотическое воспитание формируется путем социализирующей деятельности в институциональном проявлении» [2, с. 231].

И. А. Суменков рассматривает гражданско-патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность государства, общества, системы образования, семьи, направленную на формирование у молодых людей гражданственности и патриотизма. При этом к содержанию понятия гражданско-патриотическое воспитание он добавляет расширение кругозора молодежи и ее участие в практической деятельности гражданско-патриотической направленности [3].

Поскольку развитие и процветание любого гражданского общества напрямую связано с системой образования, решение этой задачи можно найти в трудах многих современных авторов, таких как Б. Т. Лихачев, А. В. Мелентьев, И. Я. Мурзина, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, Л. А. Мокрецова, С. И. Осипова, М. М. Шевцова, В. А. Кольцова, Е. Л. Крылова, В. Е. Зиненко, Л. В. Байбородова [4–24] и др.

Как отмечают С. М. Елкин и А. А. Косова, «патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности» [25, с. 15].

⁴ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». *Минпросвещения России*. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 22.10.2024).

⁵ Москва. Кремль. Путин. 10.05.2020. URL: <https://yandex.ru/video/preview/5922196739412892128> (дата обращения: 10.10.2024).

По мнению Е. С. Вороновой, «ключевыми целями патриотического воспитания студентов становятся формирование чувства верности своему Отечеству и готовности в любой момент защитить свою Родину, воспитание гордости за свою страну, за ее героев, знание и уважительное отношение к истории России» [26, с. 52].

В трудах М. А. Волковой, А. А. Золотаревой, О. О. Алеченковой, Н. Т. Кудиновой проблемы воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции у студенческой молодежи приобретают наибольшую значимость в условиях глобализации, т. к. доминирующая в современный период система идей и ценностей характеризует Российскую Федерацию как независимое суверенное многонациональное государство [27; 28].

Таким образом, определения гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в разных работах отечественных исследователей близки по содержанию и представляют собой многогранный процесс, который требует комплексного подхода и активного участия как педагогов, так и самих студентов. При этом гражданско-патриотическое воспитание охватывает не только формирование чувства гордости за свою страну, но и развитие активной гражданской позиции, уважение культурных традиций, социальной ответственности и готовности к участию в жизни общества. Оно должно быть целостным и включать в себя не только теоретические аспекты, но и практическую деятельность.

Под гражданско-патриотическим воспитанием мы будем понимать целостный педагогический процесс, который включает в себя формирование у студентов не только эмоциональной привязанности к своей Родине, знание истории и культуры своего народа, но и осознание своей гражданской ответственности и чувства долга перед своей страной.

Как базовую составляющую гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи мы рассматриваем патриотизм, который выражается в чувстве любви к своему Отечеству, преданности ему, уважения к его истории, культуре, традициям, в чувстве нравственного долга его защиты.

Феномен патриотизма во все времена представлял большой интерес для ученых и сегодня имеет множество контекстов. Мы придерживаемся мнения С. Н. Томилиной и С. В. Манецкой, согласно которому понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью, что объясняется его сложной природой, многоаспектностью содержания, структуры и многообразием форм проявления [29].

Так, академик Б. Т. Лихачев отмечает, что «сущность понятия "патриотизм" включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [30, с. 240].

В. А. Каменева и другие понимают под патриотизмом «ценностное отношение человека к своему Отечеству и его историческому наследию, уважение культурных традиций, активное участие в общественно значимой деятельности общества» [31, с. 150].

А. Г. Санина кроме любви к Родине и преданности своему государству в понятие *патриотизм* добавляет еще и знание исторических и современных достижений страны, проявление гражданской позиции, активное участие в деятельности институтов гражданского общества и обладание собственной гражданской позицией [32].

Современный патриотизм неотделим от нравственности и индивидуальности, непоколебимой веры в достоинство человека и его высокое предназначение.

Таким образом, патриотизм сегодня можно рассматривать как сложное многокомпонентное чувство, включающее привязанность к Родине, ее культуре и традициям, а также готовность к социальной ответственности и участию в жизни общества.

Повышение уровня патриотизма – важнейшая задача современного учебного заведения. В условиях развития нации и национального государства патриотизм является частью общественной мысли, отражающей общие моменты его развития.

Сейчас в России создаются и реализуются множество проектов, формирующих патриотические ценности. Гражданско-патриотическое воспитание имеет приоритетное значение в развитии патриотизма среди молодежи, поэтому очень важно обеспечивать эффективные механизмы для практической реализации разработанных программ и проектов.

Особый интерес для нас представляют два региона: Донбасс и Кузбасс, регионы России с высокой степенью индустриализации и значительной ролью национальной гордости в формировании патриотического чувства.

Студенческое волонтерство в России, особенно в условиях современного информационного общества, становится площадкой для формирования у молодежи таких ценностей, как взаимопомощь, ответственность и чувство долга перед обществом и государством.

Настоящее исследование направлено на оценку уровня сформированности патриотизма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи в разных регионах России; выявление особенностей волонтерской деятельности студентов названных регионов России и раскрытие преимуществ и потенциала волонтерской деятельности как инструмента патриотического воспитания в вузе.

Методы и материалы

В работе использовались количественные и качественные методы анализа данных. Были проведены опросы студентов Донецкого государственного педагогического университета (ДГПУ) г. Горловка и филиала

Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева (ПФ КузГТУ) г. Прокопьевск. В исследовании приняли участие 198 студентов 1–4 курсов ДГПУ, девушки – 78,4 %, юноши – 21,6 %; 185 студентов 1–4 курсов ПФ КузГТУ, юноши – 66,5 % и девушки – 33,5 %. Общее количество участников – 383 человек в возрасте 17–25 лет.

Вопросы анкеты касались их представлений о патриотизме, чувстве национальной гордости, важности сохранения традиций и участия в жизни общества. Также были проведены интервью для анализа мотивации патриотических убеждений студенческой молодежи.

Для выявления определения понятий *патриот*, *патриотизм*, *патриотическое воспитание* респондентам была предложена анкета, разработанная на основе следующих опросников: «Отечество мое – Россия» (В. Д. Григорьева), «Патриотизм сегодня» и «Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции молодежи».

Результаты

На вопрос *Считаете ли Вы себя патриотом?* были получены следующие ответы: положительный ответ *да, считаю* дали 96 % студентов ПФ КузГТУ и 93 % студентов ДГПУ; *нет, не считаю* лишь 2 % студентов филиала КузГТУ и 4 % студентов ДГПУ и затруднились ответить на этот вопрос 2 % студентов ПФ КузГТУ и 3 % студентов ДГПУ.

При этом более всего на формирование патриотических чувств как студентов ПФ КузГТУ, так и студентов ДГПУ повлияли родители (38 % и 39 % соответственно). На втором месте школа и университет, а именно 25 % студентов ПФ КузГТУ и 27 % студентов ДГПУ. Окружающие люди и друзья оказали влияние на 17 % студентов ПФ КузГТУ и на 24 % респондентов ДГПУ. Под влиянием СМИ патриотические чувства сформировались у 12 % студентов ПФ КузГТУ и 5 % респондентов ДГПУ. Органы власти оказали влияние на 8 % респондентов КузГТУ и на 5 % студентов ДГПУ (рис. 1).

На вопрос *По каким признакам Вы определяете для себя патриотизм?* студенты ПФ КузГТУ и ДГПУ ответили таким образом:

- *Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации и народу* как признак патриотизм определили 20 % студентов ПФ КузГТУ и 23 % студентов ДГПУ;
- как *Бескорыстную любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения* выбрали 23 % респондентов ПФ КузГТУ и 20 % респондентов ДГПУ;
- *Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни* считают признаком патриотизма 33 % студентов обоих вузов;

- *Стремлением трудиться для процветания Родины* называют патриотизм 18 % респондентов ПФ КузГТУ и 16 % опрошенных студентов ДГПУ;
- как *Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России* определяют для себя понятие патриотизм 4 % опрошенных студентов ПФ КузГТУ и 6 % респондентов ДГПУ;
- по 2 % опрошенных студентов каждого вуза считают *Патриотизм сегодня не актуальным, не современным для молодежи*.

Вполне логичными являются ответы на вопрос *Хотели бы Вы уехать из России в другую страну?* Выбор студентов ДГПУ и филиала КузГТУ представлен на рисунке 2.

Чувство гордости за студенческую молодежь вызывают ответы на вопрос *На кого должна ориентироваться Россия в своем развитии?* По мнению респондентов ПФ КузГТУ, Россия в своем развитии должна ориентироваться на Японию (1 %), на США (2 %), на европейские страны (2 %), на Китай (4 %). 91 % опрошенных студентов убедительно заявили, что у России свой собственный путь развития.

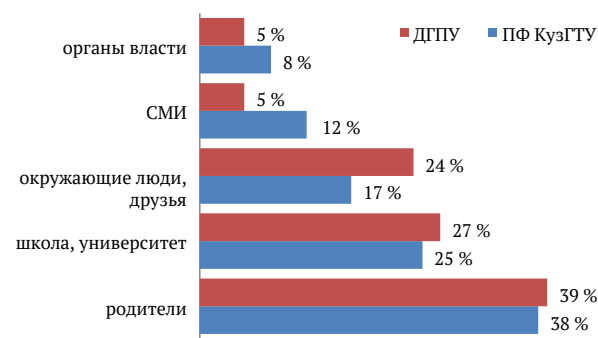


Рис. 1. Влияние на формирование патриотических чувств
Fig. 1. Agents that affect the development of patriotic feelings in university students

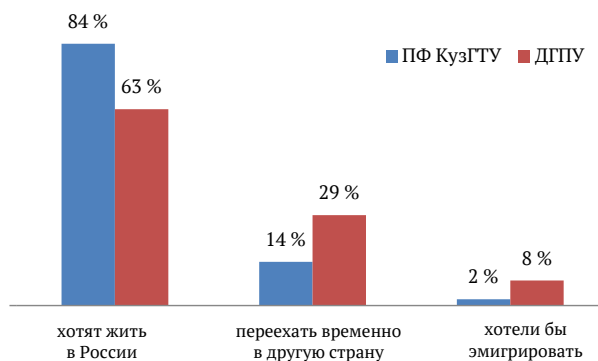


Рис. 2. Наличие желания жить в другой стране
Fig. 2. Attitude to migration

Практически идентичные ответы дали студенты ДГПУ: 89 % опрошенных считают, что у России свой собственный путь развития, 6 % – Россия должна ориентироваться на Китай, 2 % – на европейские страны, 2 % – на США и 1 % – на Японию.

На вопрос *Чем Вы, как истинный гражданин России, могли бы гордиться?* большая часть респондентов как ПФ КузГТУ, так и ДГПУ ответили, что гордятся победой в Великой Отечественной войне (60 % и 57 % соответственно). Остальные варианты ответов приведены на рисунке 3. Наше внимание привлек один ответ студента. Видимо, перефразируя поэта К. М. Симонова, студент ДГПУ написал: «Я все-таки горд за самую сильную, за Русскую землю, где я родился».

Таким образом, можно констатировать, что молодые люди из числа студенческой молодежи Кузбасса и Донбасса открыто называют себя патриотами, заявляя, что на формирование их патриотических чувств в большей мере повлияли родители, школа, университет и люди, которые их окружают. Для себя же патриотизм они определяют как позитивное чувство, которое заключается в любви к Родине, верности ее истории, традициям и культуре, принадлежности к своей нации и народу и готовности к самопожертвованию ради

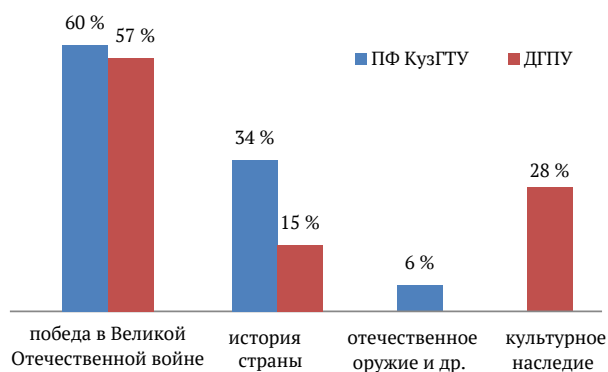


Рис. 3. Предметы гордости
Fig. 3. Subjects of patriotic pride

ее блага. Признавая уникальность и собственный путь развития России, большая часть опрошенных студентов предпочитают жить и работать в своей стране. Несмотря на ускоренный обмен информацией, ни европейские страны, ни США, ни Япония, ни Китай не рассматриваются как место для проживания у студенческой молодежи Кузбасса и Донбасса.

Интересные результаты показало изучение мнения студенческой молодежи о патриотизме своих современников. По мнению студентов ПФ КузГТУ (63 %), у современной молодежи *развито чувство патриотизма*, 22 % респондентов ответили, что *скорее нет, чем да*, убедительное *нет* высказали 3 % опрошенных и 12 % *затруднились ответить* на данный вопрос.

Студенты ДГПУ дали такие ответы: 61 % – у современной молодежи *развито чувство патриотизма*, 21 % – *скорее нет, чем да*, *убедительное нет* заявили 4 %, *затруднились ответить* на этот вопрос 14 % опрошенных студентов.

Рассмотрим, какие направления патриотического воспитания оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у студентов (рис. 4). Отметим, что ответы студентов ПФ КузГТУ и ДГПУ имеют незначительные отличия.

Достаточно высокую оценку традициям патриотического воспитания в своих вузах дают респонденты обоих учебных заведений: 94 % студентов ДГПУ и 89 % студентов ПФ КузГТУ отмечают, что в их вузе сложились устойчивые традиции патриотического воспитания, и только 11 % респондентов ПФ КузГТУ и 6 % респондентов ДГПУ дают отрицательную оценку этим традициям.

На вопрос *Участвовали ли Вы лично в волонтерских акциях или мероприятиях патриотического характера?* 61 % студентов ПФ КузГТУ и 63 % студентов ДГПУ дали утвердительный ответ, 28 % студентов ПФ КузГТУ и 27 % студентов ДГПУ – принимают участие, но редко, 11 % студентов филиала ПФ КузГТУ и 10 % ДГПУ – не участвуют совсем.



Рис. 4. Направления патриотического воспитания, влияющие на формирование патриотических чувств у студентов
Fig. 4. Directions of patriotic upbringing that affect the development of patriotic feelings in university students

Таким образом, признавая патриотизм как сформированное у себя качество, студенты считают, что вся деятельность их учебных заведений, а именно подготовка и участие в мероприятиях патриотической направленности, волонтерских акциях, встречах с ветеранами ВОВ и СВО, сборы гуманитарной помощи, кино, выставки, практически в равной степени находят отклик и оставляет след в их душах, но только если в этих мероприятиях отсутствует формализм и они проводятся с душой.

Целью следующей группы вопросов стало выявление приоритетов студенческой молодежи сегодня. На вопрос *Что в кругу ваших друзей ценится больше всего?* были предложены следующие ответы: умение ценить настоящую дружбу и готовность помочь другу в трудную минуту; честность, порядочность, принципиальность; приятная внешность и хорошие манеры; умение модно одеваться; способности; решительность и смелость; знание литературы, искусства, музыки; интерес к политике; наличие денег на всякие расходы; сила воли. Полученные ответы представлены в таблице 1. Видно, что студенты отдают предпочтение *умению ценить настоящую дружбу и готовности помочь другу в трудную минуту*: 54 % студенты ПФ КузГТУ, 49 % – студентов ДГПУ.

Для определения личных ценностей молодежи студентам был предложен перечень: власть; деньги; достоинство, честь, уважение людей; друзья; профессиональная деятельность, карьера; свобода; справедливость, закон; религиозные ценности и традиции народа.

Табл. 1. Характеристики личности, %
Tab. 1. Personality traits, %

| Характеристики | ПФ КузГТУ | ДГПУ |
|---|-----------|------|
| Умение ценить настоящую дружбу и готовность помочь другу в трудную минуту | 54 | 49 |
| Честность, порядочность, принципиальность | 19 | 17 |
| Решительность и смелость | 8 | 11 |
| Приятная внешность и хорошие манеры | 4 | 4 |
| Интерес к политике | 4 | 3 |
| Способности | 3 | 3 |
| Сила воли | 3 | 7 |
| Наличие денег на всякие расходы | 2 | 1 |
| Умение модно одеваться | 2 | 1 |
| Знание литературы, искусства, музыки | 1 | 4 |

Самыми важными личными ценностями и для студентов ПФ КузГТУ, и ДГПУ стали *Достоинство, честь, уважение людей* (22 % и 21 % соответственно). Далее студенты ПФ КузГТУ выбрали *Друзей* (19 %), а для студентов ДГПУ важнее стала *Свобода* (18 %), тогда как студенты ПФ КузГТУ *Свободе* отдали только 5 % голосов. *Друзья* у студентов ДГПУ стали главной ценностью для 16 % опрошенных. *Религиозные ценности и традиции народа* выбрали 18 % опрошенных студентов ПФ КузГТУ и 9 % студентов ДГПУ. *Справедливость и закон* стали значимыми для 12 % студентов ПФ КузГТУ и 14 % опрошенных студентов ДГПУ. 12 % студентов ПФ КузГТУ и 11 % ДГПУ выбрали *Власть и деньги* (табл. 2).

По-разному определили свою привязанность к Родине студенты Кузбасса и Донбасса. Все результаты представлены на рисунке 5.

Студенты Донецкого государственного педагогического университета и студенты филиала Кузбасского государственного технического университета утверждают о необходимости проведения работы по возрождению патриотизма и восстановлению его высокого статуса среди студенческой молодежи.

На вопрос *Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?* 27 % респондентов филиала КузГТУ и 36 % студентов ДГПУ ответили, что для этого необходимо *проводить мероприятия по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях не формально, а с душой*. 17 % респондентов ПФ КузГТУ и 26 % респондентов ДГПУ считают, что нужно *изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны органов власти*. О необходимости усиления *патриотической работы с молодежью со стороны органов по делам молодежи, государственных учреждений в каждом городе, поселке* высказались 17 % студентов филиала КузГТУ и 16 %

Табл. 2. Личные ценности молодежи, %
Tab. 2. Personal values shared by university students, %

| Ценности | ПФ КузГТУ | ДГПУ |
|--|-----------|------|
| Достоинство, честь, уважение людей | 22 | 21 |
| Друзья | 19 | 16 |
| Религиозные ценности и традиции народа | 18 | 9 |
| Власть | 12 | 11 |
| Деньги | 12 | 11 |
| Справедливость, закон | 12 | 14 |
| Профессиональная деятельность, карьера | 5 | 3 |
| Свобода | 5 | 18 |

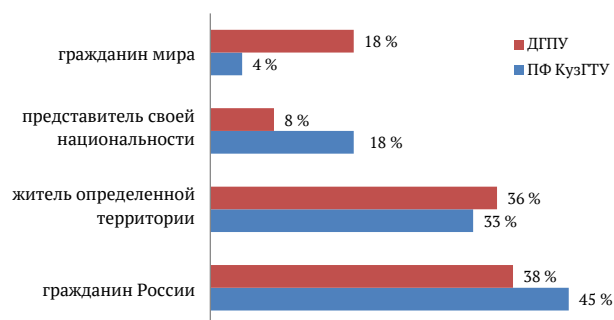


Рис. 5. Представление студентов о себе
Fig. 5. Self-image in university students

ДГПУ. 10 % студентов обоих вузов считают необходимым оказывать помощь объединениям и организациям патриотической направленности. 21 % студентов ПФ КузГТУ и 9 % респондентов ДГПУ говорят о необходимости более объективно освещать вопросы патриотизма в СМИ. 3 % респондентов ДГПУ и 8 % филиала КузГТУ считают, что больше возможностей нужно предоставить РПЦ для религиозно-патриотического влияния на общество.

Для полноты исследования, используя метод интервью, мы предложили студентам закончить следующие фразы: *Каждый из нас верит...*; *Каждый из нас имеет...*; *Каждый из нас готов...*; *Подвиги героев заставили меня задуматься...*; *Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...*; *Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...*; *Быть достойным гражданином своей страны – значит...*

Ответы студентов обоих вузов были идентичны по содержанию, часто повторялись, в связи с этим мы сочли возможным не разделять их по вузам, а объединить в один ответ, выбрав часто повторяющиеся. Фраза *Каждый из нас верит в...* была закончена словами: в победу в СВО (38 %), в друзей (16 %), в что-то хорошее (12 %), в Бога (12 %), в чудо (8 %), в светлое будущее страны (8 %), в себя (6 %), а также в силу человеческого духа и в любовь. Студенты Донбасса и Кузбасса верят, что настанет мир и что Родина будет процветать, верят в счастье, в Путина, в героев, в правду и в мечту. Следует отметить, что большое количество респондентов верят в победу в СВО. Заметим, что студенты в возрасте 17–20 лет еще верят в чудо, после 20 лет эта тенденция сохраняется только у девушек, у юношей эта фраза исчезает полностью.

Фразу *Каждый из нас имеет...* студенты закончили словами: свои права, свои ценности, свое мнение, право на ошибку, свою самооценку, веру, крышу над головой, свою цель в жизни, право на жизнь и свободу, друзей и врагов, свободу выбора, свои принципы, убеждения и доброе сердце.

На вопрос *На что Вы готовы?* студенты вузов отвечали следующим образом (табл. 3).

Табл. 3. Приоритеты готовности студенческой молодежи
Tab. 3. Readiness priorities in university students

| На что Вы готовы? | % |
|--|----|
| На подвиг | 20 |
| Защищать Родину | 19 |
| Защищать свою семью | 13 |
| Прожить всю жизнь в России | 13 |
| Трудиться на процветание своей Родины | 12 |
| Защищать себя | 4 |
| Ценить и защищать наследие предков | 4 |
| Протянуть руку помощи нуждающимся | 4 |
| Пойти на встречу и на уступки | 3 |
| На жертвы ради выгоды | 2 |
| Побороть страхи | 2 |
| Нести ответственность за свои поступки | 2 |
| Бороться за свое счастье | 1 |
| Работать над собой | 1 |

Подвиги героев заставили студентов задуматься о том, как страшна война, о своем поведении, о любви к Родине, о ценности мира, о важности защиты своей Родины, о своих поступках, о том, что герои – простые люди, которых мы видим каждый день, о цене жизни, о чести и долге, о преданности своей армии, о том, что значит быть настоящим человеком, о том, какой ценой достаются мир и свобода, о силе нашего народа, героями не рождаются, ими становятся, о моральных качествах и силе духа наших соотечественников, о том, смог бы я или нет.

Студенты обоих вузов считают, что защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и: с телефоном, информационно, через творчество, труд и образование, с карандашом и скальпелем, воспитанием молодого поколения в духе патриотизма, через сохранение культурного наследия, участие в волонтерских акциях, помощью фронту, уважением к закону и традициям, поступками, молитвами, добрыми делами, своей любовью, духовно, находясь в тылу за станком на заводе, преданностью своей армии, активной общественной деятельностью, честно выполняя свой профессиональный долг, охраняя памятники.

Интересными оказались рассуждения студентов о будущем нашей страны. Предлагаем некоторые из них: **Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то... верю в светлое и безопасное будущее; осознаю, что от каждого из нас зависит, каким оно будет; мне страшно; о новых технологиях; вижу что-то великое; верю в лучшее; верю в Победу; испытываю гордость**

и верю в процветание страны, вижу ее сильной; хочется внести свой вклад в ее развитие, верю, что мы сделаем ее могущественнее; задумываюсь, что значу я в жизни страны; надеюсь на перемены к лучшему; думаю о мире; понимаю как сильно я люблю свою страну.

Сегодня **быть достойным гражданином своей страны**, по мнению студенческой молодежи Донбасса и Кузбасса, значит быть патриотом (62 % респондентов). 33 % опрошенных студентов отметили, что это значит быть защитником. Оставшиеся 5 % выбрали другое: быть порядочным человеком, быть добрым человеком, ответственным за будущее России, уважать народ, традиции, соблюдать законы, активно участвовать в жизни общества, не поддаваться на провокации и просто быть Человеком.

Таким образом, можно констатировать, что студенты двух регионов РФ считают себя прежде всего гражданином своей страны, а потом уже региона, отмечая при этом, что быть достойным гражданином своей страны, значит быть патриотом и защитником. Подвиги героев заставили их задуматься о том, как страшна война, о ценности мира, о важности защиты своей Родины и о том, что герои – простые люди и самыми важными ценностями для них остаются достоинство, честь и уважение людей. *Умение ценить настоящую дружбу и готовность помочь другу в трудную минуту* по-прежнему в списке самых востребованных качеств.

Рассматривая гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи как целенаправленную деятельность высшего учебного заведения с привлечением студентов к общественно значимой деятельности и к практической деятельности гражданско-патриотической направленности, целесообразным и перспективным считаем реализацию волонтерских проектов. Эффективным инструментом формирования гражданских и патриотических качеств являются, на наш взгляд, разработка и реализация внеаудиторных мероприятий, программ и проектов патриотической направленности.

Мы проанализировали деятельность волонтерских отрядов ДГПУ и ПФ КузГТУ и выяснили, какие социальные проекты особенно популярны среди студентов обоих вузов. В 2014 г. в Донецком государственном педагогическом университете появилось добровольческое движение «Студенческое сердце». Оно объединило не только преподавателей и студентов университета, но и священнослужителей, родителей студентов и просто неравнодушных горловчан. Организаторами движения были преподаватели кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков. С каждым годом движение становится более устойчивым и наблюдается рост числа добровольческих проектов. Сегодня в ДГПУ более десятка различных проектов, основные из них: Твори Добро; Помни о стариках; Рюкзачок

поддержки; Мягкая школа; Поучительные чтения; Я люблю свою семью; Мелодия Рождества.

Проект «Твори Добро» реализуется студентами университета и направлен на формирование национальных культурных и религиозных ценностей детей. На Соборной площади города Горловка студенты университета проводят праздники детства, пасхальные мероприятия, масленичные праздники и др. «Мелодия Рождества» – еще один проект, реализуемый для сохранения и популяризации семейных и религиозных ценностей, в рамках которого студенты университета оказывают помощь социальным учреждениям города в подготовке новогодних и рождественских праздников. Рождественское убранство – это отдельный вид искусства, которое не только позволяет благополучателям почувствовать приближение праздника, но и самим студентам почувствовать себя волшебниками, творящими чудеса. Увидеть восторг в глазах ребенка – это лучшая награда для «волшебника».

Сегодня в Горловке значительное количество пожилых людей, оставшихся без поддержки близких в силу объективных обстоятельств, находятся в доме-интернате и в больницах. Проект «Помни о стариках» рассчитан как раз на эту группу благополучателей, которые страдают не только от возрастных болезней, но и от одиночества и невостребованности. Волонтеры из числа студенческой молодежи навещают пожилых людей в доме-интернате, в больницах, поздравляют их с праздниками, дарят подарки, снимают видеописьма для родных, организуют для них видеоконференции.

Арт-терапевтические проекты для детей с психоневрологическими заболеваниями «Поющие клоуны» и «Поучительные чтения» обеспечивают социально-педагогическое сопровождение будущих первоклассников и направлены на популяризацию детского чтения.

Волонтеров университета всегда ждут в детских больницах и детском социально-реабилитационном центре, общеобразовательных и воскресных школах, люди преклонного возраста на больничной койке и семьи, оказавшиеся в трудной ситуации. Волонтеры работают в очном и дистанционном формате в зависимости от внешних обстоятельств.

Достоянием студентов и педагогов Донецкого государственного педагогического университета является Межрегиональный форум «Доброволец Республики», который в октябре 2024 г. проводился в 7 раз. С каждым годом количество участников форума увеличивается. Участниками форума 2024 г. стали 528 человек из 8 регионов России.

Силами студентов университета, а именно силами студенческого педагогического отряда «Штурманы детства», запущен новый летний проект онлайн-лагеря «Время Штурманов», который осуществляет свою деятельность на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и других регионов

России. С момента своего основания студенческий педагогический отряд готовит вожатых-практикантов, которые работают с разными возрастными группами и социальными категориями.

Таким образом, добровольческая деятельность позволила студентам:

- *расширить* арсенал используемых форм работы: игровые программы, мастер-классы, театральные постановки, утренники, флешмобы, квесты, часы общения и т. д.;
- *приобрести* опыт подготовки, организации и проведения массовых мероприятий и положительного взаимодействия с детьми разных возрастных групп;
- *получить* опыт решения актуальных педагогических проблем коммуникативного характера, навыки успешного взаимодействия с коллегами и администрацией принимающей стороны;
- *научиться находить* пути выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в ходе работы между участниками;
- *выявить* недостатки в той или иной сфере педагогической работы;
- *скорректировать* дальнейшую деятельность как в процессе самообразования, так и под руководством преподавателей в аудиторной и внеаудиторной работе.

Преподаватели кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков рассматривают волонтерство не просто как социально-педагогический феномен. На протяжении всего этого времени они принимают активное участие и оказывают большую помощь студентам в волонтерской деятельности. И для студентов, и для преподавателей волонтерство стало прекрасной школой жизни, помогло восстановить душевное равновесие, веру в человека и надежду в мирное будущее.

Анализируя деятельность волонтеров филиала Кузбасского государственного технического университета в г. Прокопьевске, рассмотрим некоторые проекты.

Социально значимый проект «Мы – детям» начал реализовываться еще с 2007 г. совместными усилиями волонтерских отрядов филиалов Кемеровского государственного университета и Кузбасского государственного технического университета в г. Прокопьевске и представляет собой наработанный студентами опыт волонтерской работы с детьми. В поле деятельности студентов-волонтеров попали детские дома, школы-интернаты, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» и «Алиса», Дом ребенка. Проект стал победителем финального этапа международного конкурса «Инновации 21 века».

Проект «Счастливые праздники», реализуемый с целью психологической поддержки семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ, направлен на организацию

и проведение детских театрализованных праздников в социально-реабилитационном центре «Алиса», коррекционной школе и детских домах и семьях. Проект является не ситуационным и не привязан к отдельным датам. В течение учебного года волонтеры проекта «Счастливые праздники» работают над сценариями своих театрализованных представлений, они стараются максимально активизировать жизненно важные процессы детей. Такое взаимодействие помогает социализации и дальнейшей интеграции детей с ОВЗ в жизнь общества, обеспечивая в том числе и доступ к качественному образованию.

Волонтеры филиала были привлечены к проведению II Международного туристского фестиваля-конкурса видео, фото и анимации «ДИВО АЗИИ» и I Всероссийского конкурса туристских видеопроектов «ДИВО СИБИРИ». В Фестивале приняли участие 20 регионов России, а также туристические компании из Казахстана, Китая, и Узбекистана. Волонтеры обеспечивали встречу и сопровождение делегаций, организовывали работу информационных точек и оказывали помощь в подготовке церемонии открытия и закрытия фестиваля.

Ежегодно волонтеры из числа творческих коллективов филиала Кузбасского государственного технического университета принимают участие в организации и проведении городских массовых мероприятий, посвященных государственным праздникам, таким как День народного единства, День Победы, День России, Международный день защиты детей, Международный женский день и др.

Волонтеры созданного в филиале волонтерского отряда «Вьюговей» в зимнее время года чистят от снега дворы и придворовые территории пожилых людей и инвалидов, а в летнее время складировать уголь и оказывают помощь в сезонных огородных работах и уборке овощей.

Проект «Книга солдату» был инициирован студентами с целью создания библиотеки в военном госпитале, расположенном на территории Кемеровской области. Было собрано более 1000 экземпляров художественной литературы из домашних библиотек студентов и преподавателей. Проект получил дальнейшее развитие. Сегодня оказывается адресная гуманитарная помощь в военные госпитали городов Донецка, Луганска и Белгорода.

С началом специальной военной операции в филиале создан пункт приема и адресной доставки гуманитарной помощи солдатам. Это совместный волонтерский проект студентов и родителей, выпускников и преподавателей филиала.

В результате определено следующее: уровень патриотизма студенческой молодежи как на территории Донбасса, так и на территории Кузбасса высок и носит эмоционально окрашенный характер. Несмотря на территориальные различия регионов,

их историческое и экономическое развитие, суть патриотизма (как для студентов Кузбасса, так и Донбасса), по мнению опрошенных, состоит в сохранении исторической памяти и преемственности поколений, в стремлении защитить свою Родину и отстаивать ее право на свой уникальный путь развития и стратегические интересы.

Сегодня патриотические настроения студентов обоих вузов обусловлены социальными и политическими событиями и ассоциируются с чувством сопричастности и долга перед своей страной. При этом студенческая молодежь обоих регионов считает себя гражданами одной страны и не связывает себя с определенной территорией, городом или регионом. Студенты как Донецкого государственного педагогического университета, большая часть которых девочки, так и студенты Прокопьевского филиала Кузбасского государственного технического университета, преобладающая часть которых юноши, считают необходимым проведение работы среди детей и молодежи по сохранению национальной идентичности, уважению к традициям и культурным ценностям России.

Также стоит отметить высокий уровень социальной ответственности студентов и их желание участвовать в жизни своего общества, о чем свидетельствует реализация многочисленных волонтерских проектов, осуществляемых силами студентов обоих регионов. Однако исторический контекст и современные локальные социально-экономические условия повлияли на содержание и структуру волонтерской деятельности и добровольческих проектов. Так в филиале Кузбасского государственного технического университета сегодня проводится самая масштабная работа по организации сбора и доставки гуманитарных грузов в зону СВО, где в том числе несут службу студенты филиала, их родные и знакомые. К работе привлекаются волонтеры первой линии. В то время как студенты Донецкого государственного педагогического университета не рассматривают помощь бойцам, находящимся в зоне СВО, как приоритетное направление волонтерской деятельности. С 2014 г. для них это историческая реальность, жизненная необходимость и просто образ жизни. Свою волонтерскую деятельность они направили на социальную поддержку самых незащищенных слоев населения Донбасса: на стариков и детей. При этом нужно обозначить, что и студенты ДГПУ, и студенты ПФ КузГТУ считают проводимую работу недостаточной, а свой вклад в эту работу незначительным, но важным.

Результаты исследования важно учитывать при разработке образовательных и воспитательных программ, ориентированных на студенческую молодежь.

Обсуждение

Сегодня ряд авторов отмечают падение нравственных позиций молодого поколения, говорят об отсутствии альтруизма и высоких патриотических и гражданских начал. Например, В. П. Клименко и О. В. Шпырня отмечают, что «около 30 % современной молодежи не считает для себя возможным открыто проявлять патриотические чувства, ...отрицательно относятся к одежде с патриотической символикой, в том числе связанной со специальной военной операцией» [33, с. 96]. Авторы определили, что «среди современной молодежи наблюдается высокая доля тех, кто предпочел бы уехать из страны, имея такую возможность» [33, с. 96].

Однако по результатам настоящей работы более 90 % студентов ДГПУ и ПФ КузГТУ открыто называют себя патриотами и считают, что Россия в своем развитии не должна быть похожа ни на какую другую страну, у нее свой путь развития. Хотят проживать только в России и заявляют, что у современной молодежи развито чувство патриотизма, 84 % студентов ПФ КузГТУ и 63 % студентов ДГПУ.

Результаты нашего исследования позволяют поддержать точку зрения А. В. Таранцовой, что для студенческой молодежи, как и для большинства россиян, слово *патриотизм* имеет свое позитивное значение, которое заключается в чувстве гордости за Россию, в стремлении сделать свою страну лучше, богаче и более цивилизованной [34, с. 29].

Мы согласны с выводами Е. Л. Крыловой, которая обосновывает важность гражданско-патриотического воспитания на принципах любви к Родине, уважения к ее историческому прошлому и устанавливает взаимосвязь между успешным будущим страны и сформированным патриотическим сознанием молодежи, ядро которого составляют общечеловеческие ценности [35, с. 197].

Вслед за Н. Н. Уваровой считаем, что привлечение студентов к волонтерской деятельности является действенным инструментом их гражданско-патриотического воспитания. По мнению автора, ценность волонтерской деятельности состоит в том, что она позволяет студенческой молодежи на практике ознакомиться с актуальными проблемами современного социума и путями их решения [36, с. 55].

Заключение

Для образовательных учреждений в условиях быстро меняющегося мира эффективная реализация гражданско-патриотического воспитания становится особенно важной задачей. Студенты – это один из самых активных социальных слоев населения, который обладает высоким интеллектуальным потенциалом. Развитие гражданственности и патриотизма студентов через

волонтерскую деятельность – это целенаправленный процесс, способствующий развитию их социального и гражданского потенциала, а также формированию у них гражданских и патриотических качеств, духовных и моральных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание в целом является составной частью педагогического образования, и для его осуществления необходимо активно использовать волонтерское движение, поскольку оно положительно влияет на нравственное становление молодого поколения, на активность их жизненной позиции, поднимает общий уровень эрудиции, помогает приобрести критическое видение действительности.

На основании анализа научной литературы и проведенного нами исследования, мы можем рассматривать гражданско-патриотическое воспитание как целостный педагогический процесс, который включает в себя формирование у студентов эмоциональной привязанности к своей Родине, знание истории и культуры своего народа, осознание своей гражданской ответственности и чувства долга перед своей страной.

Причастность к волонтерскому движению помогает студентам понять, что все мы в ответе за свою Родину и ее граждан. Внося свой посильный вклад в реализацию волонтерских проектов, молодые люди выполняют свой гражданский долг. Возможно, в масштабах всей страны этот вклад не велик, но он важен для них самих, он дает ощущение своей причастности к большому делу, воспитывает деятельных и неравнодушных людей, способствует формированию гражданственности и патриотизма.

В условиях современной реальности патриотизм остается важной ценностью для молодежи Донбасса и Кузбасса, о чем и свидетельствуют результаты нашего исследования.

В результате изучения и анализа работы студенческого добровольческого движения было установлено, что и в Донецком государственном педагогическом университете, и в филиале Кузбасского государственного технического университета волонтерское движение является не только одним из векторов развития, но и инструментом гражданско-патриотического воспитания студентов.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: А. П. Картавцева – составление плана работы; определение темы и проблемы исследования; определение последовательности познавательных и организационных действий, способов организации исследования, реализации его концептуальной схемы; сбор фактологического материала; подбор диагностических методик; определение респондентов; обработка полученных результатов. Н. В. Григорьева – составление плана работы; определение темы и проблемы исследования; определение последовательности познавательных и организационных действий, способов организации исследования, реализации его концептуальной схемы; сбор фактологического материала; проведение опросов в КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске; обработка полученных результатов. С. Э. Зябрева – определение темы и проблемы исследования; определение последовательности познавательных и организационных действий, способов организации исследования, реализации его концептуальной схемы; сбор фактологического материала; определение респондентов; проведение опросов в ДГПУ; обработка полученных результатов. О. Н. Ткачева – определение темы и проблемы исследования; определение последовательности познавательных и организационных действий, способов организации исследования, реализации его концептуальной схемы; сбор фактологического материала; обработка полученных результатов; подготовка рукописи к изданию, редактирование.

Contribution: A. P. Kartavtseva developed the research concept, designed and planned the research, defined the topic, collected the empirical data, selected the diagnostic methods, provided the sampling, and processed the results. N. V. Grigorieva developed the research concept, designed and planned the research, defined the topic, selected the diagnostic methods, conducted the survey in Prokopyevsk, and processed the results. S. E. Zybrev developed the research concept, designed and planned the research, defined the topic, selected the diagnostic methods, conducted the survey in Gorlovka, and processed the results. O. N. Tkacheva developed the research concept, designed and planned the research, collected and processed the empirical data, wrote and proofread the manuscript.

Финансирование: Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» (регистрационный номер: 1024032700270-0-6.1.1).

Funding: The research was part of State Assignment to the Donetsk State Pedagogical University (No: 1024032700270-0-6.1.1).

Литература / References

1. Макаренко А. С. Доклад в педагогическом училище. In: Макаренко А. С. *Сочинения в 7 томах 1950–1955 гг.* М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1951. Т. 5. С. 394–399. [Makarenko A. S. Report at the pedagogical college. In: Makarenko A. S. *Collected works in 7 volumes 1950–1955.* Moscow: Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1951, vol. 5, 394–399. (In Russ.)]
2. Александрова С. М., Бугеро Н. В., Никольская Л. В., Пономаренко И. Н., Кривуля И. В. Понятие и сущность гражданско-патриотического воспитания. *Современное педагогическое образование.* 2023. № 10. С. 229–232. [Aleksandrova S. M., Bugero N. V., Nikol'skaya L. V., Ponomarenko I. N., Krivulya I. V. The concept and essence of civic-patriotic education. *Modern Pedagogical Education*, 2023, (10): 229–232. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ismjuo>
3. Суменков И. А. Современные подходы к содержанию гражданско-патриотического воспитания студентов. *Известия Воронежского государственного педагогического университета.* 2017. № 4. С. 14–16. [Sumenkov I. A. Modern approaches to the civil and patriotic education of students. *Izvestija Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2017, (4): 14–16. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ylseqg>
4. Мурзина И. Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций. *Педагогическое образование в России.* 2017. № 5. С. 140–147. [Murzina I. Ya. Civic-patriotic education: To the question of formation of cultural identity on the basis on national traditions. *Pedagogical Education in Russia*, 2017, (5): 140–147. (In Russ.)] <https://doi.org/10.26170/po17-05-22>
5. Игонина Т. Б., Касаткина Н. Э., Красношлыкова О. Г. Теоретические аспекты организации гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе развития общества. *Вестник КемГУКИ.* 2011. № 16. С. 164–171. [Igonina T. B., Kasatkina N. E., Krasnoshlykova O. G. Theoretical aspects of civic education for student youth in modern society. *Vestnik KemGUKI*, 2011, (16): 164–171. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ojzsd>
6. Хорошилова М. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. Модель подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию в цифровой среде. *Современные проблемы науки и образования.* 2022. № 3. [Khoroshilova M. V., Mokretsova L. A., Shvets N. A. A model of preparing a future teachers for patriotic education in the digital environment. *Modern problems of science and education*, 2022, (3). (In Russ.)] <https://doi.org/10.17513/spno.31742>
7. Хорошилова М. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. Диагностика уровня готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию в цифровой среде. *Казанский педагогический журнал.* 2022. № 6. С. 113–119. [Khoroshilova M. V., Mokretsova L. A., Shvets N. A. Diagnostics of the level of readiness of the future teacher for patriotic education in the digital environment. *Kazan Pedagogical Journal*, 2022, (6): 113–119. (In Russ.)] <https://doi.org/10.51379/KPJ.2022.157.7.014>
8. Осипова С. И., Богданова А. И. Сохранение культурной идентичности в условиях глобализационных процессов. *Педагогический журнал.* 2018. Т. 8. № 1А. С. 285–294. [Osipova S. I., Bogdanova A. I. Preservation of cultural identity in the context of globalization processes. *Pedagogical journal*, 2018, 8(1A): 285–294. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xpcwsd>
9. Москаленко И. В., Шевцова М. М. Волонтерская деятельность в формировании патриотических качеств личности студента вуза культуры. *Вестник КемГУКИ.* 2019. № 47. С. 237–245. [Moskalenko I. V., Shevtsova M. M. Volunteer activity in formation of patriotic students' qualities of the personality of a student of a cultural university. *Vestnik KemGUKI*, 2019, (47): 237–245. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/wfziyq>
10. Кольцова В. А., Соснин В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе. *Психологический журнал.* 2005. Т. 26. № 4. С. 89–98. [Koltzova V. A., Sosnin V. A. Social-psychological problems of patriotism and features of its education in modern Russian society. *Psychological journal*, 2005, 26(4): 89–98. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/hrwfkD>
11. Зиненко В. Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии. *Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.* 2019. Т. 25. № 1. С. 145–161. [Zinenko V. E. Patriotic education of Russian youth: Modern realities. *Moscow State University Bulletin. Series 18. Sociology and Political Science*, 2019, 25(1): 145–161. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2019-25-1-145-161>
12. Фоминых Е. В., Белецкая Е. А., Мешков В. А. Влияние волонтерского движения на гражданско-патриотическое воспитание молодежи. *Студенческий научный форум – 2018: X Междунар. студенч. науч. конф.* [Fominykh E. V., Beletskaya E. A., Meshkov V. A. The influence of the volunteer movement on the civic-patriotic education of youth. *Student Scientific Forum – 2018: Proc. X Intern. Student Sci. Conf.* (In Russ.)] URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004573> (дата обращения: 10.10.2024).
13. Крутикова А. В. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения (на основе истории малой родины). *Молодой ученый.* 2024. № 10. С. 54–57. [Krutikova A. V. On the issue of civic-patriotic

- education of the younger generation (based on the history of the small homeland. *Molodoi uchenyi*, 2024, (10): 54–57. (In Russ.)) <https://elibrary.ru/sbvtqv>
14. Панарина Е. А., Кочкарлова З. Р., Шевяков В. В. Повышение роли гражданско-патриотического воспитания студентов в вузах. *Современное среднее профессиональное образование*. 2020. № 1. С. 42–44. [Panarina E. A., Kochkarova Z. R., Shevyakov V. V. Enhancing the role of civil-patriotic education of students in universities. *Modern secondary vocational education*, 2020, (1): 42–44. (In Russ.)) <https://elibrary.ru/tyjvve>
 15. Игнатъев В. П., Варламова Л. Ф., Федорова О. Ф. О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа. *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 74-1. С. 98–101. [Ignatiev V. P., Varlamova L. F., Fedorova O. F. About the civil and patriotic education of college students. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, (74-1): 98–101. (In Russ.)) <https://elibrary.ru/vjicla>
 16. Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Злобин А. Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. 2010. Т. 12. № 3-1. С. 15–24. [Bykovskaya G. A., Inozemtsev I. V., Zlobin A. N. Civic-patriotic education of students as the tool for social development. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj Akademii Nauk*, 2010, 12(3-1): 15–24. (In Russ.)) <https://elibrary.ru/mgvjid>
 17. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Белкина В. В. Патриотическое воспитание будущих педагогов. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Пушкина, 2015. 127 с. [Bayborodova L. V., Kharisova I. G., Belkina V. V. *Patriotic education of future teachers*. Yaroslavl: YSPU, 2015, 127. (In Russ.)) <https://elibrary.ru/wzbuix>
 18. Красношлыкова О. Г., Шефер И. В., Бородкина Е. В., Садретдинова М. В. Сформированность социального опыта выпускников средней школы: результаты исследования. Кемерово: КРИПКиПРО, 2021. 83 с. [Krasnoshlykova O. G., Shefer I. V., Borodkina E. V., Sadretdinova M. V. *Formation of social experience of high school graduates: research results*. Kemerovo: KRIPKiPRO, 2021, 83. (In Russ.))
 19. Картавцева А. П., Григорьева Н. В., Зябрева С. Э., Погромская А. И. Особенности вовлеченности студенческой молодежи из различных регионов Российской Федерации в волонтерскую деятельность. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2024. Т. 8. № 4. С. 502–512. [Kartavtseva A. P., Grigoreva N. V., Zyabreva S. E., Pogromskaya A. I. Engaging students from different regions of the Russian Federation in volunteering activities. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2024, 8(4): 502–512. (In Russ.)) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-4-502-512>
 20. Григорьева Н. В., Петунин О. В. Принципы воспитания патриотизма студентов технического вуза. *Сибирский Педагогический журнал*. 2008. № 2. С. 274–279. [Grigorieva N. V., Petunin O. V. Principles of fostering patriotism in students of a technical college. *Siberian Pedagogical Journal*, 2008, (2): 274–279. (In Russ.)) <https://elibrary.ru/oiiid>
 21. Картавцева А. П., Маханькова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор развития личности. *Организация работы с молодежью: междисциплинарная интеграция теории и технологии*, ред. А. А. Зеленин, М. С. Яницкий. Кемерово: ИНТ, 2012. С. 250–268. [Kartavtseva A. P., Makhankova N. A. Civic and patriotic education as a factor in personality development. *Organization of work with youth: Interdisciplinary integration of theory and technology*, eds. Zelenin A. A., Yanitsky M. S. Kemerovo: INT, 2012, 250–268. (In Russ.))
 22. Уразалиева Р. М. Детерминация гражданско-патриотического воспитания студентов в современных социокультурных условиях. *Педагогическое образование и наука*. 2018. № 4. С. 23–29. [Urazaliev R. M. Determinacy of civil and patriotic education of students in modern sociocultural context. *Pedagogical Education and Science*, 2018, (4): 23–29. (In Russ.)) <https://elibrary.ru/yornjb>
 23. Мелентьев А. В. Этапы патриотического воспитания. *Образование и право*. 2020. № 7. С. 237–241. [Melentiev A. V. Stages of patriotic education. *Education and Law*, 2020, (7): 237–241. (In Russ.)) <https://doi.org/10.24411/2076-1503-2020-10745>
 24. Дмитриева И. А., Морозова И. С., Елькина О. Ю. Особенности психологической готовности студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2020. Т. 4. № 2. С. 107–116. [Dmitrieva I. A., Morozova I. S., Elkina O. Yu. Psychological readiness for professional activity in students of pedagogical departments. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2020, 4(2): 107–116. (In Russ.)) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2020-4-2-107-116>
 25. Елкин С. М., Косова А. А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание». *Вестник Новгородского государственного университета*. 2017. № 1. С. 14–16. [Elkin S. M., Kosova A. A. On the concepts of "patriotism" and "patriotic education". *Vestnik Novgorod State University*, 2017, (1): 14–16. (In Russ.)) <https://elibrary.ru/vzsljc>

26. Воронова Е. С. Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов технического вуза. *Психология. Педагогика. Лингво-культурологические взгляды: X Всерос. науч.-практ. конф. (Ростов-на Дону, 16 июня 2022 г.)* Калуга: Манускрипт, 2022. С. 51–52. [Voronova E. S. Features of civil and patriotic education of students of a technical university. *Psychology. Pedagogy. Linguistic and cultural views: Proc. X All-Russian Sci.-Prac. Conf., Rostov-on-Don, 16 Jun 2022.* Kaluga: Manuskript, 2022, 51–52. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/wriuxn>
27. Волкова М. А., Золотарева А. А., Алеченкова О. О. Информационное обеспечение факультетского проекта, направленного на гражданско-патриотическое воспитание студентов. *Образование и наука в современных условиях*. 2015. № 2. С. 58–60. [Volkova M. A., Zolotareva A. A., Alenchenkova O. O. Information support of the faculty project aimed at the civil and patriotic education of students. *Education and science in modern environment*, 2015, (2): 58–60. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uzhjsp>
28. Кудинова Н. Т. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в ТОГУ: основные формы и направления работы. *Проблемы высшего образования*. 2017. № 2. С. 121–124. [Kudinova N. T. Civil-patriotic education of students at PNU: Main forms and directions of work. *Problems of Higher Education*, 2017, (2): 121–124. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/yufegp>
29. Томилина С. Н., Манецкая С. В. Современный патриотизм: сущность и проблемы. *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета*. 2015. № 110. С. 1329–1339. [Tomilina S. N., Manetskaya S. V. Modern patriotism: Its essence and problems. *Polythematic online scientific journal of Kuban State Agrarian University*, 2015, (110): 1329–1339. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/uhsfmh>
30. Лихачев В. Т. Педагогика: курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2010. 647 с. [Likhachev V. T. *Pedagogy: Course of lectures*. Moscow: VLADOS, 2010, 647. (In Russ.)]
31. Каменева В. А., Каргина А. Е., Крещан З. В., Морозова И. С., Рабкина Н. В. Компаративный анализ соотносительности понятий «патриот» и «националист» в языковом сознании сибирской молодежи (2021–2023 гг.). *Политическая лингвистика*. 2023. № 2. С. 147–159. [Kameneva V. A., Kargina A. E., Kretsan Z. V., Morozova I. S., Rabkina N. V. A comparative analysis of the correlation between the concepts of "patriot" and "nationalist" in the linguistic consciousness of Siberian youth (2021–2023). *Political linguistics*, 2023, (2): 147–159. (In Russ.)] https://doi.org/10.26170/1999-2629_2023_02_16
32. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России. *Социологические исследования*. 2016. № 5. С. 44–53. [Sanina A. G. Patriotism of Russians and patriotic education in modern Russia. *Sociological Studies*, 2016, (5): 44–53. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vzsjlj>
33. Клименко П. В., Шпырня О. В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. 2023. Т. 15. № 4. С. 93–100. [Klimenko P. V., Shpyrnya O. V. Priority directions of patriotic education of modern youth in the conditions of the special military operation. *Bulletin of Maikop State Technological University*, 2023, 15(4): 93–100. (In Russ.)] <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-93-100>
34. Таранцова А. В. Патриотическое воспитание молодежи в вузе: проблемы и перспективы. *Молодой ученый*. 2016. № 5-1. С. 28–30. [Tarantsova A. V. Patriotic education of youth in the university: Problems and prospects. *Molodoi uchenyi*, 2016, (5-1): 28–30. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vpjdlf>
35. Крылова Е. Л. Патриотизм как ведущая идея воспитания российской молодежи в современном социуме. *Самарский научный вестник*. 2016. № 4. С. 195–199. [Krylova E. L. Patriotism as a key note of Russian young education in modern society. *Samara Journal of Science*, 2016, (4): 195–199. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xbszph>
36. Уварова Н. Н. Волонтерская деятельность как инструмент формирования гражданской идентичности студентов вузов. *Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: II Всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. уч. (Чебоксары, 24 сентября 2024 г.)* Чебоксары: Среда, 2024. С. 55–56. [Uvarova N. N. Volunteer activity as a tool for forming the civic identity of university students: Conference proceedings. *Current issues in the humanities and social sciences: From theory to practice: Proc. II All-Russian Sci.-Prac. Conf. with Intern. participation, Cheboksary, 24 Sep 2024.* Cheboksary: Sreda, 2024, 55–56. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/beeykj>