



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/rjibuf>

Теоретические аспекты патриотического воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России

Камбалина Полина Александровна

Кузбасский институт ФСИН России, Россия, Новокузнецк

<https://orcid.org/0009-0009-3331-3330>

polina.kambalina@mail.ru

Аннотация: На современном этапе развития перед обществом остро стоит вопрос переосмысления и переоценки духовно-нравственных ценностей. Работа просвещена патриотическому воспитанию, которое является государственным приоритетом, требующим для своей реализации определенных методов. Патриотизм – одна из составляющих духовно-нравственных ценностей, которые лежат в основе будущей профессиональной деятельности курсантов. Цель – провести теоретический анализ патриотического воспитания для его реализации при обучении курсантов в образовательных организациях ФСИН России. Исследование проводилось на основе теоретических методов, а именно обобщения и интерпретации, представленных в отечественной литературе. В результате проанализирована нормативно-правовая база, связанная с патриотизмом и патриотическим воспитанием в стране. Понятие *патриотизм* рассмотрено в процессе воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России. Были рассмотрены основные цели и задачи в процессе патриотического воспитания курсантов, методы воспитания патриотизма у курсантов, а также понятие *профессиональный патриотизм*. В итоге сделан вывод, что патриотизм как элемент исследования духовно-нравственных ценностей играет важную роль в процессе воспитания личности. Существуют различные методы воспитания патриотизма у курсантов, которые были изучены с различных позиций. Практическая значимость данной работы заключается в анализе понятия *патриотическое воспитание* у курсантов и выделении основных принципов и методов, обеспечивающих эффективность процесса воспитания у курсантов в образовательных организациях ФСИН России.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, патриотизм, курсанты, патриотическое воспитание, цели патриотического воспитания, задачи патриотического воспитания, методы воспитания

Цитирование: Камбалина П. А. Теоретические аспекты патриотического воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2024. Т. 8. № 3. С. 346–354. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-3-346-354>

Поступила в редакцию 15.04.2024. Принята после рецензирования 29.05.2024. Принята в печать 03.06.2024.

full article

Patriotic Education in Russian Military Schools under Federal Penitentiary Service: Theoretical Aspects

Polina A. Kambalina

Kuzbass Institute of Federal Penitentiary Service of Russia, Russia, Novokuznetsk

<https://orcid.org/0009-0009-3331-3330>

polina.kambalina@mail.ru

Abstract: Spiritual and moral values are currently undergoing social re-evaluation. As a spiritual and moral value, patriotism plays an important role in personality education. Patriotic education is a state priority that requires special methods. Patriotism is a spiritual and moral value that is obligatory to military school students. The article offers a theoretical analysis of patriotic education in institutions supervised by the Federal Penitentiary Service of Russia. Such standard methods of analysis as generalization and interpretation made it possible to analyze the regulatory framework related to patriotism and patriotic education. The analysis covered the concept of patriotism as part of military school curriculum, methods of its development, and the specifics of *professional patriotism*. The comprehensive survey of various methods of fostering patriotism in military school students revealed some basic principles and methods of raising patriotism in education institutions under the Federal Penitentiary Service of Russia.

Keywords: spiritual and moral values, patriotism, cadets, patriotic education, goals of patriotic education, tasks of patriotic education, methods of education

Citation: Kambalina P. A. Patriotic Education in Russian Military Schools under Federal Penitentiary Service: Theoretical Aspects. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2024, 8(3): 346–354. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-3-346-354>

Received 15 Apr 2024. Accepted after review 29 May 2024. Accepted for publication 3 Jun 2024.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней¹

А. Н. Толстой

Введение

На современном этапе развития перед обществом остро стоит вопрос в переосмыслении и переоценки духовно-нравственных ценностей. Это обстоятельство связано с национальным возрождением, причиной которого является смена ценностных ориентиров. В настоящее время подрастающее поколение воспитывается в соответствии с потребностями общества. Социальным заказом государства является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого гражданина России. В основе данных личностных качеств лежат духовно-нравственные ценности. В такой ситуации ориентиром в стране может стать именно патриотизм, который поможет объединить и придать смысл жизни общества. Также стоит отметить, что вопросы, касающиеся воспитания подрастающего поколения, всегда актуальны, а особенно на фоне изменения общественно-политической сферы жизни общества. Поэтому важное значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма.

Воспитание патриотизма как элемента духовно-нравственных ценностей имеет особое значение в отношении лиц, обучающихся в образовательных организациях ФСИН России (курсанты). Это связано, прежде всего, с тем, что курсанты – это будущие компетентные и ответственные специалисты, которые должны обладать комплексом духовно-нравственных качеств для успешного выполнения профессиональных задач и повышения эффективности работы всей УИС. Кроме того, они профессионально призваны защищать Отечество. Еще актуальность подтверждается тем фактором, что воспитание патриотизма у курсантов переплетается с потребностями государства, а также созданием педагогических условий, которые способствовали бы формированию гражданского долга с последующим служением Отечеству.

Методы и материалы

В работе были использованы теоретические методы, а именно анализ, синтез и систематизация научных исследований, психолого-педагогической литературы и передового опыта, посвященных вопросу патриотического воспитания курсантов, а также нормативно-правовых документов, которые посвящены патриотическому воспитанию курсантов в образовательных организациях ФСИН России.

Результаты

Следует отметить, что вопросы воспитания патриотизма у курсантов достаточно широко изучались в литературе. Необходимо выделить труды, в которых особое внимание уделяется аспектам патриотического воспитания [1–16]. При этом нужно констатировать, что вопрос воспитания патриотизма у курсантов в образовательных организациях ФСИН России как элемента исследования духовно-нравственных ценностей в науке рассмотрен недостаточно и фрагментарно.

Воспитание патриотизма опирается на духовно-нравственные ценности, т.к. патриотизм является одним из элементов исследования духовно-нравственных ценностей. Т. И. Аркова под духовно-нравственными ценностями вузовского образования понимала «иерархически структурированную совокупность значимых для личности, социума и государства ценностей, культивируемых субъектами образовательной деятельности высшей школы, направленных на формирование целостного мировоззрения студентов как членов общества, высоких морально-нравственных качеств, социально ответственного поведения, на осознание ими своего гражданского, патриотического долга и на профессионально компетентный рост» [17, с. 15–16]. Данное определение абсолютно полно раскрывает сущность духовно-нравственных ценностей, которые формируются в процессе обучения, в частности и у курсантов в образовательных организациях ФСИН России.

¹ Цитаты известных личностей. URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/449038-aleksei-nikolaevich-tolstoi-patriotizm-eto-ne-znachit-tolko-odna-liubov-k-sv/> (дата обращения: 10.03.2024).

В Указе Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сказано, что к традиционным духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Из выше указанных традиционных ценностей, на наш взгляд, стоит выделить именно те ценности, которые должны быть сформированы у курсантов в процессе обучения в образовательных организациях ФСИН России, а именно: патриотизм, гуманизм, справедливость, гражданская позиция, достоинство, коллективизм и др. Одной из ключевых духовно-нравственных составляющих, формирующихся у будущих специалистов в период обучения в образовательных организациях ФСИН России, является патриотизм как личностное, так и профессиональное качество для будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы. Кроме того, процесс обучения курсантов имеет свои отличительные черты, которые выражаются в особенностях образовательной среды в образовательных организациях ФСИН России. Данные особенности проявляются в профессиональной направленности вуза, которая выражается в подготовке будущих сотрудников УИС.

Исходя из вышесказанного, патриотизм является составной частью традиционных духовно-нравственных ценностей, которые следует сформировать у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в период обучения, который лежит в основе развития профессионально-значимых качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Анализ понятия *патриотизм* следует начать с истории возникновения феномена патриотизма в современном обществе. Патриотизм возникает вместе с государством, т. к. патриотизм – это способ проявления принадлежности к стране. Поэтому стоит считать,

что феномен патриотизма в современном государстве – это период возникновения современной России, т. е. на рубеже XX–XXI вв. Указанный период характеризуется поиском новых педагогических методов воспитания патриотизма, которые включают в себя инновационные подходы. Для понимания современного патриотизма необходимо проанализировать нормативно-правовую базу, относящуюся к данному вопросу. Нами были выделены следующие источники:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»²;
- Указ Президента РФ № 1666 от 19.12.2012 (ред. от 15.01.2024) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»³;
- Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»⁴;
- Указ Президента РФ № 1416 от 20.10.2012 (ред. от 26.06.2023) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президентом Российской Федерации по общественным проектам»)⁵;
- Распоряжение Правительства РФ № 3718-р от 20.12.2021 (ред. от 14.03.2023) «О плане мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»⁶.

Данные нормативно-правовые документы отражают важность патриотического воспитания у курсантов в ведомственных вузах ФСИН России. Так, в п. 1.1 ч. 1 ст. 48 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» упоминается, что педагогические работники обязаны формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма⁷.

В Указе Президента РФ № 1666 от 19.12.2012 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» указано, что к задачам государственной национальной политики РФ относят формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности,

² Об образовании в РФ. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012. СПС КонсультантПлюс.

³ О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Указ Президента РФ № 1666 от 19.12.2012 (ред. от 15.01.2024). СПС КонсультантПлюс.

⁴ О стратегии национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021. СПС КонсультантПлюс.

⁵ О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания (вместе с «Положением об Управлении Президентом РФ по общественным проектам»). Указ Президента РФ № 1416 от 20.10.2012 (ред. от 26.06.2023). СПС КонсультантПлюс.

⁶ О плане мероприятий по реализации в 2022–2025 гг. Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Распоряжение Правительства РФ № 3718-р от 20.12.2021 (ред. от 31.01.2024). СПС КонсультантПлюс.

⁷ Об образовании в РФ...

патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России⁸.

Согласно Указу Президента РФ № 400 от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» под защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей попадает и патриотизм⁹.

В соответствии с Указом Президента РФ № 1416 от 20.10.2012 (ред. от 26.06.2023) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» было образовано Управление Президента Российской Федерации по общественным проектам, где перед ним стоят задачи в области формирования и развития патриотического воспитания у молодежи, а именно определение общих принципов и основных направлений государственной политики в области патриотического воспитания, детей и молодежи, разработки и реализации сетевых и общественных проектов в этой области, а также подготовка проектов, направленных на сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей¹⁰.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ № 3718-р от 20.12.2021 (ред. от 14.03.2023) «О плане мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» деятельность правительства нацелена на поддержку общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание молодежи¹¹.

Анализ приведенных нормативно-правовых документов установил, что Правительство России создает тенденции развития современного образования, которое направлено на сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей, в том числе воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Также государственная политика в области патриотического воспитания направлена на развитие инновационных методов воспитания.

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков и В. А. Тишков считают, что патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос [18]. В педагогике нет единой трактовки патриотизма. На основе теоретического анализа научных работ нами было сформулировано понятие *патриотизма*, а именно это активное проявление гражданской позиции, которое выражается в готовности служить государству и в формировании гражданской

идентичности. Заметим, что патриотизм проявляется в любви к своей родине, истории, культуре, традициям и народу. Кроме того, патриотизм может проявляться в более узком смысле, а именно в служении во благо малой родины. Под малой Родиной понимают место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные и близкие. Патриотизм в условиях малой Родины может проявляться в рамках региональной политики.

По мнению Е. А. Мацефук и П. В. Разбегаева, духовно-нравственное воспитание должно содействовать формированию личности на основе российских традиционных ценностей: Отечество и его защита, Человек труда и труд на благо Отечества, традиции, ответственность и гражданственность. Присвоение личностью данных ценностей лежит в основе патриотизма [19]. Это суждение раскрывает сущность патриотического воспитания. Так, под патриотическим воспитанием стоит понимать целенаправленный процесс, который направлен на формирование и развитие гражданско-ответственной личности, в основе которого лежат национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

При изучении патриотического воспитания необходимо отметить, кто именно будет осуществлять данный процесс. С. Л. Студенникова выделяла, что основным институтом, обеспечивающим организацию, функционирование и контроль всей системы патриотического воспитания, является государство [20]. На сегодняшний день именно вопросы воспитания патриотизма выходят на передний план современного общества, т. к. без него современная молодежь может выйти на деструктивный уровень. Необходимо учесть, что существует несколько субъектов формирования патриотических качеств, В. С. Калинин выделяет: семью, образовательные организации, общественные организации и объединения (федерального, регионального и местного уровней), органы государственной власти федерального и регионального уровня и органы местного самоуправления [21].

Стоит обозначить, что формирование патриотических качеств возложено на сферу образования, поскольку патриотизм лежит в основе принципов государственной политики, которая реализуется в образовательном процессе. Патриотизм как термин включен в систему основополагающих социальных и педагогических понятий, т. к. ведет к укреплению чувства принадлежности к своей родине, развитию гордости за ее достижения и культурные традиции. Именно через институт образования происходит

⁸ О стратегии государственной национальной политики РФ...

⁹ О стратегии национальной безопасности РФ...

¹⁰ О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания...

¹¹ О плане мероприятий по реализации в 2022–2025 гг....

формирование патриотических взглядов у подрастающего поколения. Данный факт подтвержден в ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». Так, в ст. 2 указано, что именно в процессе воспитания происходит формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. В ст. 3 замечено, что один из принципов государственной политики имеет гуманистический характер образования, который формируется в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, свободным развитием гражданственности и патриотизма. В ст. 48 ФЗ «Об образовании РФ» отмечено, что обязанностью педагога является формирование в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Для реализации патриотического воспитания государство создает различные учебные программы, которые состоят не только из образовательных программ, но и дополнены такими вопросами, как национальная история, культура, традиции, ценности, что способствует формированию патриотического отношения к своей Родине.

Прежде чем рассмотреть главные цели, задачи, методы и подходы воспитания патриотизма у курсантов в образовательных организациях ФСИН России, необходимо изучить основные принципы, которых следует придерживаться при достижении целей патриотического воспитания. В воспитательном процессе выделяют общие и частные принципы.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены наиболее обобщенные принципы патриотического воспитания, которые предложила В. А. Мусина. В. А. Мусина определила: принцип координации взаимодействий школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания; принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания; принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании; принцип межпоколенной преемственности духовного опыта; принцип исторической и социальной памяти; принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народов; принцип социокультурной и национальной идентификации; принцип импlications традиций и инноваций в патриотическом воспитании; принцип субъектности [22]. Указанные принципы подчеркивают особенности процесса воспитания патриотизма и устанавливают определенные требования на различных уровнях организации патриотического воспитания. С помощью этих принципов

можно определить цели и задачи патриотического воспитания и выбрать подходящие методы и подходы для их достижения.

Основные цели патриотического воспитания сопряжены со стратегией государственной политики РФ. Л. В. Ковтуненко и А. Б. Ковтуненко считают, что цель патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, в формировании у них уважительного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому [23].

Целью патриотического воспитания можно назвать формирование и развитие гражданского долга, который проявляется в осознанном выборе при защите своей страны, преданности и гордости Отечеству, в готовности вносить активный вклад в процветание и развитие государства и его граждан. После постановки цели патриотического воспитания нами были установлены основные пути ее решения в виде формирования задач.

В настоящее время выделяют целый ряд задач, направленных на реализацию поставленных целей патриотического воспитания. За основу возьмем идею В. С. Шилова о том, что данные задачи возможно квалифицировать по временному признаку [24]. К таким задачам относят: стратегические, тактические и оперативные.

Стратегические задачи формируются в соответствии с потребностями общественного развития, т. е. это те, которые рассчитаны на длительный период времени. К стратегическим задачам по патриотическому воспитанию стоит отнести:

1. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения, которое будет осуществляться с помощью гражданско-патриотической компетенции.
2. Формирование основных правовых знаний, которые будут проявляться в процессе обучения молодежи.
3. Формирование устойчивой жизненной позиции в области гражданско-патриотического мировоззрения, которому способствует весь учебно-воспитательный процесс.
4. Формирование принципов нравственности и морали, т. е. определенных наборов нравственных правил, где основой будет выступать любовь к Родине и родным местам, уважение и знание истории своей Родины, традиций и обычаев своего народа.

В процессе патриотического воспитания у курсантов в образовательных организациях ФСИН России стратегические задачи преобразуются в тактические задачи для их конкретизации. Поэтому тактические задачи будут являться средством осуществления стратегических задач, т. е. это конкретные задачи, которые ставятся в процессе формирования патриотизма. М. Н. Алешина выделяла следующие тактические задачи:

- обогащение содержания предметов гуманитарного и социально-экономического циклов гражданской тематикой;
- привлечение обучающихся к участию в гражданско-патриотических мероприятиях;
- включение тем по гражданско-патриотическому воспитанию в курсовые и дипломные работы, рефераты, доклады, сообщения;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях и семинарах по обозначенной проблеме;
- самостоятельное изучение студентами научных статей, материалов Интернета, средств массовой информации;
- использование информационных ресурсов городских, областных, университетских библиотек с целью изучения сущности и особенностей гражданско-патриотического воспитания;
- посещение студентами форумов, выставок, посвященных тематике гражданственности и патриотизма [25].

Стратегические и тактические задачи выдвигаются и решаются без участия курсантов, только преподавателями или группой педагогов. Таким образом, для решения тактических задач необходим комплексный подход как со стороны образовательных, культурных, так и государственных институтов.

Последним уровнем решения педагогических задач являются оперативные задачи, которые уже воплощаются при участии курсантов. Данные задачи – это те задачи, которые встают перед педагогом при осуществлении практической деятельности и требуют незамедлительного решения, т. е. их невозможно заранее предугадать. Кроме того, они направлены на развитие у обучающихся определенных умений и навыков.

При правильном формировании всех уровней задач педагог в процессе патриотического воспитания решает комплекс оперативных задач, тем самым переходит к решению тактических задач, после чего уже происходит реализация стратегической (основной) задачи.

Таким образом, правильно сформулированные цели и задачи в процессе патриотического воспитания укажут в нужном направлении саму стратегию развития гражданско-патриотического мировоззрения. Реализация установленных целей и задач осуществляется в процессе патриотического воспитания молодежи, которое на данном этапе социального развития общества остро встает перед государством.

Для полноценной реализации целей патриотического воспитания у курсантов в образовательном процессе нужно рассмотреть применяемые методы воспитания, т. е. комплекс подходов для решения педагогических задач, осуществляемых педагогом в процессе воспитательного воздействия. Для патриотического

воспитания курсантов необходимо использование эффективных воспитательных методов, способствующих развитию положительных черт личности и формированию правильных ценностей. В современной педагогике существует множество классификаций методов воспитания, нам интересны именно те методы, которые наиболее актуальны в процессе патриотического воспитания. Под методами патриотического воспитания стоит понимать педагогические социальные технологии, направленные на прямой воспитательный процесс с патриотическим уклоном и находящиеся под непосредственным контролем.

При анализе методов воспитания за основу мы взяли методы воспитания, разработанные ленинградским педагогом И. Г. Шукиной, т. к., на наш взгляд, они наиболее применяемые на практике в процессе обучения в образовательных учреждениях ФСИН России. Данные методы направлены на развитие познавательного интереса, который выражается в стремлении человека узнать новое, неизвестное и непонятное, т. е. является одним из важных условий формирования гармоничной личности. Г. И. Шукина выделила три группы методов:

1. Методы формирования сознания, основанные на постепенном и методическом воздействии на воспитанника, целью которых является развитие его мышления, восприятия, ценностных ориентаций и мировоззрения, кроме того, усвоение знаний о правилах и нормах поведения. К основным методам данной группы относят: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения учащихся. Указанные методы характеризуются формированием норм правильного поведения. К таким методам следует отнести упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования, которые характеризуются в положительной или отрицательной оценке деятельности или поведения. Эта группа методов включает в себя следующие методы: соревнование, поощрение, наказание [26].

Также стоит назвать и специфические воспитательные методы, которые используются в процессе патриотического воспитания в образовательных учреждениях ФСИН России, которые выбираются с учетом конкретных условий, к таким относятся: торжественные построения, награждение курсантов за индивидуальные достижения, участие в параде, посвященном празднованию «Дня Победы», организация праздничных концертов и выступлений, военно-исторические конференции, мероприятий патриотической направленности и др.

Обозначенные воспитательные методы в полном объеме раскрывают способы воспитания патриотизма, которые выражаются в комплексном подходе изучения истории, общения с ветеранами, активного участия в национальных мероприятиях, развития культуры и примера высоких качеств личности, тем самым формируя глубокую и осознанную любовь и преданность к своей Родине.

Для комплексного использования методов в процессе воспитания патриотизма необходимо учесть, что существует классификация патриотизма. Данный факт стоит учитывать при выборе методов, т. к. есть разные объекты воспитания. Так, Н. П. Устинова представила классификацию разновидностей патриотизма по признаку объекта. Эта классификация наиболее актуальна, поскольку объектом исследования выступают курсанты. Н. П. Устинова выделила пространственно-территориальный патриотизм и патриотизм сферы Отечества. В сфере Отечества она определила военный, спортивный, культурный, военно-профессиональный и профессионально-ориентированный патриотизм [27].

В образовательном процессе к современным курсантам в образовательных организациях ФСИН России выдвигают новые требования для системы подготовки кадров. Одним из таких требований выступает профессионально-ориентированный патриотизм, который нашел отражение в учебной и воспитательной работе. Таким образом, процесс формирования профессионального патриотизма происходит в процессе обучения курсантов и играет существенную роль в профессиональной деятельности.

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что результаты теоретического исследования раскрывают термин *патриотизм*, основные цели и задачи в процессе патриотического воспитания курсантов. В настоящее время будущая профессия курсантов – сотрудники уголовно-исполнительной системы, выступает связующим звеном между личностью и обществом. На систему высшего образования, особенно на ведомственные

вузы ФСИН России, возлагается особая задача по воспитанию курсантов и формированию у них традиционных духовно-нравственных ценностей. К такой категории ценностей стоит отнести патриотизм как один из основных элементов профессиональных ценностей, необходимых при несении службы в уголовно-исполнительной системе. Патриотизм как категория духовно-нравственных ценностей связана с любовью и преданностью к Родине. Кроме того, укрепляет духовные и моральные качества личности курсанта. Применяемые методы воспитания в процессе формирования ценностей патриотизма связаны с воспитанием уважения, интереса к истории своего народа, чувства гордости за свою Родину, развития гражданской идентичности, которое способствует укреплению общественной связи. Патриотизм играет важную роль в формировании личности как будущего защитника родины.

Важно подчеркнуть, что благодаря патриотическому воспитанию, осуществляемому в образовательных организациях ФСИН России, у курсантов происходит становление профессиональной идентичности как будущих офицеров. Необходимость патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях ФСИН России обусловлена масштабностью и сложностью происходящих изменений в как в мире, так и в стране. Воспитание патриотизма у курсантов в образовательных организациях ФСИН России проводится благодаря наличию различных учебных форм и способов: участие в строевой подготовке, спортивных праздниках и спортивных играх, подготовка творческих мероприятий на различные праздники, а также в официальных государственных праздниках.

Конфликт интересов: Автор заявил об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The author declared no potential conflicts of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Литература / References

1. Беспалова Т. В. Патриотизм в современном российском политическом процессе: дис. ... канд. полит. наук. Ростов н/Д, 2004. 152 с. [Bespalova T. V. *Patriotism in the modern Russian political process*. Cand. Polit. Sci. Diss. Rostov-on-Don, 2004, 152. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/nmtqsv>
2. Дудко А. В. Воспитание патриотизма у студентов военных высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2002. 198 с. [Dudko A. V. *Raising patriotism in students of military higher education institutions*. Cand. Ped. Sci. Diss. Orenburg, 2002, 198. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/mdaofi>
3. Душкин А. М. Феномен патриотизма как онтологическая универсалия общества. *Manuskript*. 2020. Т. 13. № 7. С. 79–83. [Dushkin A. M. Patriotism phenomenon as ontological universal of society. *Manuskript*, 2020, 13(7): 79–83. (In Russ.)] <https://doi.org/10.30853/manuskript.2020.7.14>

4. Ермолов М. В. Совершенствование профессионально-этического воспитания курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2020. 235 с. [Ermolov M. V. *Improving the professional and ethical education of cadets of military universities*. Cand. Ped. Sci. Diss. Moscow, 2020, 235. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/njqjcl>
5. Калмыков В. В. Основные направления формирования идеологии служения Отечеству в современной России. *Социально-гуманитарные знания*. 2009. № 8. [Kalmykov V. V. The main directions of the formation of the ideology of service to the Fatherland in modern Russia. *Social and humanitarian knowledge*, 2009, (8). (In Russ.)]
6. Карманова Д. А. Патриотизм как общественное отношение: социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. Иваново, 2007. 159 с. [Karmanova D. A. *Patriotism as a social attitude: A socio-philosophical analysis*. Cand. Philos. Sci. Diss. Ivanovo, 2007, 159. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/nozjdz>
7. Клименко П. В. Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2019. 215 с. [Klimenko P. V. *Integration of traditions and innovations as a resource for patriotic education of military university cadets*. Cand. Ped. Sci. Diss. Krasnodar, 2019, 215. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/zynyeo>
8. Сальникова О. В. Формирование патриотических ценностных ориентаций студенческой молодежи в институциональной среде высшего образования: дис. ... канд. социол. наук. Пенза, 2023. 233 с. [Salnikova O. V. *Formation of patriotic value orientations in students in institutional environment of higher education*. Cand. Sociol. Sci. Diss. Penza, 2023, 233. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/yxbkex>
9. Филипченко С. Н. Формирование компонентов патриотической культуры курсантов в процессе обучения. *Проблемы и перспективы развития непрерывного профессионального образования в эпоху социальных реформ: III Междунар. заоч. науч.-метод. конф. Саратов: Научная книга, 2006. С. 238–243. [Filipchenko S. N. Developing components of patriotic culture in cadets in class. *Problems and prospects of continuous professional education in the era of social reforms*: Proc. III Intern. Correspondence Sci.-Method. Conf. Saratov: Nauchnaia kniga, 2006, 238–243. (In Russ.)]*
10. Саенко Л. А., Химич Ж. Г., Наволокин И. И. Ценности патриотизма в профессиональном становлении личности. *Общество и личность: теория и практика гуманизации в современных реалиях: Всерос. науч.-практ. конф. (Ставрополь, 13 мая 2022 г.)* Ставрополь: СКСИ, 2022. С. 98–102. [Saenko L. A., Khimich Zh. G., Navolokin I. I. Values of patriotism in the professional formation of personality. *Society and personality: Theory and practice of humanization in modern realities*: Proc. All-Russian Sci.-Prac. Conf., Stavropol, 13 May 2022. Stavropol: SKSI, 2022, 98–102. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zcjrqt>
11. Химич Ж. Г. Формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2022. 203 с. [Khimich Zh. G. *Formation of professional patriotism in students at vocational education institutions*. Cand. Ped. Sci. Diss. Stavropol, 2022, 203. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/qmavnl>
12. Хекерт Н. Е. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи на отечественных спортивных традициях. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 78-2. С. 310–313. [Heckert N. E. Military and patriotic education of youth students on domestic sports traditions. *Problems of modern pedagogical education*, 2023, (78-2): 310–313. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rcjvav>
13. Хромова М. Н. Традиции как основа патриотического воспитания в России. *Актуальные вопросы образования и науки: Междунар. науч.-практ. конф. (Тамбов, 30 декабря 2013 г.)* Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2014. С. 148–150. [Khromova M. N. Traditions as the basis of patriotic education in Russia. *Topical issues of education and science*: Proc. Intern. Sci.-Prac. Conf., Tambov, 30 Dec 2013. Tambov: Konsaltingovaia kompaniia Iukom, 2014, 148–150. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/stlimb>
14. Чепурина И. В. Концепция патриотического воспитания курсантов высшего военного учебного заведения. *Программа опытно-экспериментальной работы: критерии оценки ее качества*, ред. Л. Ф. Савинова. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. С. 52–58. [Chepurina I. V. Patriotic education in higher military education institution. *The program of experimental work: Criteria for quality assessment*, ed. Savinova L. F. Stavropol: Servisshkola, 2005, 52–58. (In Russ.)]
15. Черняк А. Г. Патриотическое воспитание как философско-педагогическая категория в современных социокультурных реалиях поликультурного общества. *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*. 2012. № 4. С. 372–380. [Chernyak A. G. Patriotic education as a philosophical and pedagogic concept in the modern multicultural society. *Vestnik Tver state university. Series: Pedagogy and psychology*, 2012, (4): 372–380. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/pjqail>
16. Чупраков К. С. Развитие духовно-нравственных ценностей военнослужащего российской армии посредством военной музыки. *Социология*. 2022. № 3. С. 329–333. [Chuprakov K. S. Development of spiritual and moral

- values of a serviceman of the Russian army through military music. *Sociology*, 2022, (3): 329–333. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/azqojx>
17. Аркова Т. И. Духовно-нравственные ценности вузовского образования современного российского общества (социально-философский анализ): дис. ... канд. филос. наук. М., 2017. 190 с. [Arkova T. I. *Spiritual and moral values of university education in modern Russian society: A socio-philosophical analysis*. Cand. Philos. Sci. Diss. Moscow, 2017, 190. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/fvjkkz>
 18. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4-е изд. М.: Просвещение, 2014. 23 с. [Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. *Spiritual and moral development and upbringing of Russian citizens*. 4th ed. Moscow: Prosveshchenie, 2014, 23. (In Russ.)]
 19. Мацефук Е. А., Разбегаев П. В. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма. *Мир науки, культуры, образования*. 2020. № 4. С. 199–200. [Matsefuk E. A., Razbegaev P. V. Spiritual and moral values as the basis of education of patriotism. *The world of science, culture and education*, 2020, (4): 199–200. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00729>
 20. Студенникова С. Л. Патриотическое воспитание молодежи – залог успешного развития общества и государства. *Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки*. 2009. № 3. С. 278–283. [Studennikova S. L. Patriotic education of youth is society and state guarantee of successful development. *Scientific notes of Orel state university. Series: Humanities and social sciences*, 2009, (3): 278–283. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ldghbl>
 21. Калинич В. С. Современный патриотизм и особенности формирования патриотических ориентиров российской молодежи. Результаты экспертного интервью. *Социология*. 2023. № 1. С. 118–127. [Kalinich V. S. Patriotism and the peculiarities of the formation of patriotic guidelines of modern Russian youth. Results of the expert interview. *Sociology*, 2023, (1): 118–127. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/ckakvi>
 22. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников. Белгород: БелГУ, 2013. 156 с. [Musina V. E. *Patriotic education at school*. Belgorod: BelSU, 2013, 156. (In Russ.)]
 23. Ковтуненко Л. В., Ковтуненко А. Б. Патриотическое воспитание курсантов в образовательной среде ведомственного вуза. *Пожарная безопасность: проблемы и перспективы*. 2013. № 1. С. 202–207. [Kovtunencko L. V., Kovtunencko A. B. Patriotic education of military school students at a departmental university. *Fire safety: Problems and prospects*, 2013, (1): 202–207. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/welhob>
 24. Шилова В. С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи. *Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования*. 2015. Т. 1. № 1. С. 75–78. [Shilova V. S. Patriotic education of students: The essence, goals and objectives. *Research result. Pedagogy and psychology of education*, 2015, 1(1): 75–78. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tzgwlv>
 25. Алешина М. Н. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения студенческой молодежи. *Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы*: Междунар. науч.-практ. конф. (Брянск, 16–18 мая 2018 г.) Брянск: БГУ, 2018. С. 145–148. [Aleshina M. N. The formation of civil and patriotic worldview of the student youth. *Civil and patriotic education: Problems, experience, and prospects*: Proc. Intern. Sci.-Prac. Conf., Bryansk, 16–18 May 2018. Bryansk: BSU, 2018, 145–148. (In Russ.)] <https://www.elibrary.ru/yqgumx>
 26. Шукина Г. И., Казакина М. Г., Ахаян Т. К. Педагогика школы. М.: Просвещение, 1977. 383 с. [Shchukina G. I., Kazakina M. G., Akhayan T. K. *Pedagogy at school*. Moscow: Prosveshchenie, 1977, 383. (In Russ.)]
 27. Устинова Н. П. Формирование профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*. 2019. Т. 21. № 64. С. 36–42. [Ustinova N. P. Formation of professionally oriented patriotism of students of the defense specialties. *The Proceedings of the Samara Academy of Sciences. Russian Academy of Sciences Social Sciences, Humanities, biomedical sciences*, 2019, 21(64): 36–42. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/kgrabl>