© 2026. Potemkina Yu. N., Sadchikova Ya. V.

BULLETIN
KEMEROVO STATE UNIVERSITY
SERIES: HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Check for updates

оригинальная статья

eLibrary EDN: IYCKEU

Развитие коммуникабельности личности военнослужащих при обучении русскому языку как иностранному на занятиях по внеаудиторному чтению в военном вузе

Потёмкина Юлия Николаевна
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва, Россия, Пенза
eLibrary Author SPIN: 2370-4654
https://orcid.org/0009-0001-6456-9074
ypt1977@yandex.ru

Садчикова Яна Викторовна
Пензенский государственный университет, Россия, Пенза
eLibrary Author SPIN: 9168-3031
https://orcid.org/0000-0003-4637-3614

Аннотация: Социальные, культурные и психологические аспекты адаптации иностранных военнослужащих в условиях пребывания на территории Российской Федерации и их военно-профессиональное становление при обучении в вузах Министерства обороны Российской Федерации актуализировали потребность обучающихся в развитии коммуникабельности личности, что на сегодняшний день является важным направлением в работе профессорско-преподавательского состава военного вуза. Учитывается не только потребность иностранных военнослужащих в адаптации к новым условиям жизни, нормам поведения и общения, традициям и ценностям российского общества, но и потребность в адаптации к выполнению профессиональных обязанностей военной службы. Исследование коммуникабельности личности обучающихся возможно не только в психологии, но и в педагогике, где развитие коммуникативной личности в условиях организации языковой практики – один из ключевых аспектов преподавания русского языка как иностранного. Цель – рассмотреть возможность развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих через формирование языковой коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по внеаудиторному чтению в рамках изучения дисциплины «Русский язык как иностранный». Научная новизна работы состоит в описании результатов эмпирического педагогического исследования по развитию коммуникабельности личности иностранных военнослужащих (при формировании языковых компонентов коммуникативной компетенции) посредством коммуникативного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Результаты, полученные в ходе исследования, составят основу для разработки методических рекомендаций по организации внеаудиторной самостоятельной работы под руководством преподавателя в военном вузе. Основные выводы исследования позволяют обобщить результаты работы и подчеркнуть значимость формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции для развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих, что напрямую влияет на повышение эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, внеаудиторное чтение, иностранные военнослужащие, эмпирическое педагогическое исследование, коммуникабельность личности, языковые компоненты коммуникативной компетенции

Цитирование: Потёмкина Ю. Н., Садчикова Я. В. Развитие коммуникабельности личности военнослужащих при обучении русскому языку как иностранному на занятиях по внеаудиторному чтению в военном вузе. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2026. Т. 10. № 1. С. 114–123. https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-114-123

Поступила в редакцию 14.07.2025. Принята после рецензирования 15.08.2025. Принята в печать 18.08.2025.

Статья распространяется на условиях CC BY 4.0 International License

This article is distributed under the terms of the CC BY 4.0 International License

original article

Developing Interpersonal Communication Skills in Cadets through Extracurricular RFL Reading

Yulia N. Potemkina
Branch of the Military Academy of Logistics Named after Army General A. V. Khrulev in Penza, Russia, Penza
eLibrary Author SPIN: 2370-4654
https://orcid.org/0009-0001-6456-9074
ypt1977@yandex.ru

Yana V. Sadchikova
Penza State University, Russia, Penza
eLibrary Author SPIN: 9168-3031
https://orcid.org/0000-0003-4637-3614

Abstract: Social, cultural, and psychological adaptation of international cadets is a challenging task for higher education institutions in the system of Russia's Ministry of Defense. Interpersonal communication skills are an inherent part of this adaptation. While being trained in military disciplines, international students need to adapt to new environment, behavior patterns, communication standards, traditions, and values. Communicative personality is a subject of both psychology and pedagogy. Its formation through speech practice is a key aspect of teaching Russian as a foreign language (RFL). This article describes an experiment in developing communication skills as part of language competence during extracurricular reading classes. The interpersonal communication skills obtained together with the RFL competence were described through communicative interaction of all participants of the academic process. The results could be used for methodological recommendations on RFL extracurricular reading at a military university. Communication skills and speech competence proved to facilitate the professional development of international cadets in Russian military universities.

Keywords: Russian as a foreign language (RFL), extracurricular reading, foreign military personnel, empirical pedagogical research, personality sociability, linguistic components of communicative competence

Citation: Potemkina Yu. N., Sadchikova Ya. V. Developing Interpersonal Communication Skills in Cadets through Extracurricular RFL Reading. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2026, 10(1): 114–123. (In Russ.) https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-114-123

Received 14 Jul 2025. Accepted after review 15 Aug 2025. Accepted for publication 18 Aug 2025.

Введение

В эпоху стремительного изменения сфер жизни современного общества развитие коммуникабельности личности на основе языковой коммуникативной компетенции в условиях обучения на неродном языке – это не просто актуальный вопрос, а глобальное проявление зависимости природных и антропогенных систем человека от реальных и ожидаемых изменений в адаптации личности.

Обращаясь к процессу адаптации в усвоении языковых норм русского языка и профессиональных понятий военной деятельности иностранных военнослужащих, следует учитывать не только теоретические основы положения уставов Вооруженных сил Российской Федерации в вопросах подчинения курсантов командному составу военного вуза, размещения личного состава в подразделениях Министерства обороны Российской Федерации, организации внутреннего порядка, ношения формы одежды, выполнения воинского приветствия и др., но и практические основы применения знаний русского языка как инструмента коммуникации в условиях личностного профессионального развития. Вполне закономерно возник вопрос: Насколько зависят психологические условия развития коммуникабельности личности иностранных курсантов военного вуза от формирования речевых коммуникативных навыков обучающихся? [1]

Основная цель обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в военном вузе определяется требованиями ФГОС ВО и основана на формировании такого уровня компетенции, который позволяет использовать русский язык не только как средство межкультурного взаимодействия в системе прикладного обучения, но и как средство взаимодействия в академической системе образования[1]. Для этого проводится работа по развитию коммуникабельности личности обучающихся через формирование речевой компетентности как способности иностранных

[1] Об утверждении ФГОС ВО – специалитет по специальности 17.05.02 Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие. Приказ Минобрнауки России № 1053 от 18.08.2020 (в ред. от 27.02.2023) (Зарегистрировано в Минюсте России 08.09.2020 № 59711). *СПС КонсультантПлюс*.

BULLETIN
KEMEROVO STATE UNIVERSITY
SERIES: HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

военнослужащих «легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими»[2].

Вопросы адаптации иностранных военнослужащих в вузах Минобороны РФ представлены научными работами многих педагогов-исследователей. Г. И. Зиннатуллина и К. Ю. Давлетшина занимались изучением проблем социокультурной адаптации иностранных курсантов [2, с. 105]. Т. В. Павлушкина исследовала вопросы адаптирующего воздействия внешних и внутренних факторов (национальный, культурный, религиозный, индивидуально-личностный) на личность иностранных курсантов [3, с. 61]. О. А. Бучнева описывала трудности процесса адаптации при погружении иностранных военнослужащих в новую этническую среду и новое культурное пространство [4, с. 205]. В. Н. Гурьянчик и Т. В. Макеева работали в направлении определения педагогической и академической адаптации иностранных военных специалистов [5, с. 549]. А. Н. Смирнова рассматривала особенности формирования «готовности иностранных курсантов к обучению в иноязычной образовательной среде» [6, с. 70]. П. Н. Киреев изучал вопросы адаптации иностранных курсантов к информационному пространству военного вуза как к инновационной практике в структуре профессиональной образовательной деятельности обучающихся [7, с. 111]. Е. А. Митюков обращался к особенностям влияния факторов и механизмов личностного профессионального развития будущих специалистов в условиях функционирования военно-учебного центра [8, с. 404]. Ю. Ю. Стрельникова и коллеги описывали условия «совершенствования процесса психологического сопровождения подготовки иностранных слушателей дальнего зарубежья (стран Африки, Афганистан) к длительному обучению (5 лет) в образовательной организации МВД России» [9, с. 192]. Г. С. Човдырова и О. А. Пяткина представили исследование вопроса оценки психологических показателей адаптивности обучающихся [10, с. 92]. Л. В. Замащикова занималась изучением особенностей «адаптации иностранных военнослужащих в процессе обучения при формировании коммуникативной компетенции курсантов в учебно-профессиональной и социально-бытовой сферах» [11, с. 47].

Кроме этого, Е. В. Шестакова актуализировала проблему «обучения русскому языку как иностранному в процессе получения иностранными военнослужащими дополнительного профессионального образования» [12, с. 80] в условиях ограниченного времени. Ю. В. Анисина анализировала «основные этапы развития профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в военных вузах России» [13, с. 133]. А. Э. Массалова и Е. В. Дзюба обращались к проблеме «необходимости формирования профессиональных компетенций при изучении русского языка как иностранного» [14, с. 92] и акцентировали внимание на проблеме соответствия материалов учебных пособий военно-инженерному профилю. Н. В. Измайлова и коллеги рассматривали «основные педагогические проблемы, возникающие при адаптации иностранных курсантов в процессе обучения» [15, с. 195], с учетом особенностей статуса иностранных военнослужащих. Т. Ю. Скибо анализировала особенности подготовки иностранных военных специалистов, обращая особое внимание на социально-психологический аспект, в частности, проблему образовательных организаций, обусловленную «витальной и ментальной спецификой… сторон» [16, с. 326]. А. С. Алпаева исследовала проблемы адаптации иностранных военнослужащих в системе предвузовской подготовки в высших учебных заведениях РФ с созданием системы многоаспектной адаптационной подготовки [17, с. 25]. М. Е. Лихачева посвятила работу «анализу специфики формирования и развития у иностранных военнослужащих умений устной профессиональной коммуникативной деятельности на подготовительном и основном курсах военного вуза» [18, с. 150].

Таким образом, вопрос адаптации иностранных курсантов в образовательном пространстве военного вуза не является новым, на сегодняшний день «достаточно подробно рассмотрены различные аспекты, факторы, барьеры, этапы и критерии адаптации» [2, с. 106]. Вызывают интерес не только условия адаптации иностранных военнослужащих в иноязычной языковой среде, но и способности к развитию коммуникабельности личности обучающихся, пути формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции. Теоретическое обоснование методических принципов организации занятий по внеаудиторному чтению под руководством преподавателя по формированию языковой коммуникативной компетенции представлено в ранее опубликованных работах автора [19–23]. При условии того, что «русский язык для иностранных военнослужащих является средством коммуникации в период обучения в российском военном вузе» [24, с. 490], стало возможным представить результаты эмпирического педагогического исследования по изучению развития коммуникабельности личности обучающихся посредством формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции на занятиях по внеаудиторному чтению.

[2] Коммуникабельность. *Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах*, ред. Петровского А. В. М.: ПЕР СЭ, 2005.

 https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-114-123

Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих при обучении русскому языку на занятиях по внеаудиторному чтению с учетом формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции, способной улучшать социально-личностное и профессионально-академическое взаимодействие в воинском коллективе.

Объект исследования – иностранные военнослужащие. Предмет – коммуникативные способности личности обучающихся.

Цель – рассмотреть возможность развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих через формирование языковой коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по внеаудиторному чтению в рамках изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Задачи:

1) изучить теории развития коммуникативных способностей личности в педагогике и психологии;

2) разработать алгоритм работы по развитию коммуникабельности личности иностранных военнослужащих через формирование языковых компонентов коммуникативной компетенции (лексического, грамматического, информационного, логического, прагматического, стратегического, этического, компонента адаптивности);

3) выявить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия эффективного использования данного алгоритма.

Гипотеза – эффективность процесса обучения РКИ на занятиях по внеаудиторному чтению под руководством преподавателя повысится по сравнению с существующей практикой, если созданы организационно-педагогические условия формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции (лексического, грамматического, информационного, логического, прагматического, стратегического, этического, компонента адаптивности), соответствующие психологическим особенностям развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих.

Методы и материалы

Эмпирическое педагогическое исследование организовано и проведено на этапе обучения иностранных военных специалистов I сертификационного уровня (B1) владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1).

Выборку составили 26 иностранных курсантов филиала Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва (г. Пенза).

Распределение по группам: экспериментальная группа – 13 курсантов из национальных групп Вьетнама, Джибути, Камбоджи, Камеруна, Конго, Лаоса; контрольная группа – 13 курсантов из национальных групп Бурунди, Гвинеи, Лаоса, Мали, Монголии, Никарагуа, Центральноафриканской Республики. В эксперименте участвовали контрольная и экспериментальная группы, что связано с необходимостью исследования развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих при проведении сопоставительного анализа результатов двух выборок между собой и сравнительного анализа внутри каждой группы соответственно.

Методы исследования: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный); эмпирические (беседа, наблюдение, эксперимент); диагностические (тест личностного развития В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»[3]); активные методы мыслительной деятельности (работа с текстом, метод проблемного обучения, эвристические методы, метод использования диалогов и дискуссий); статистический метод обработки данных (тест Вилкоксона для независимых выборок (U-критерий Манна-Уитни), где количественные данные с распределением отличным от нормального). Уровень значимости – $p \leqslant 0{,}05$.

Вид психолого-педагогического эксперимента – формирующий. Эксперимент проводился в период с сентября 2024 г. по июнь 2025 г. Проведение эксперимента включало три этапа: 1) подготовительный, 2) опытно-экспериментальный, 3) этап систематизации и обобщения результатов.

Подготовительный этап опирался на изучение теоретического материала по проблеме исследования, были определены экспериментальные цели и задачи, а также сформулирована гипотеза педагогического эксперимента. На подготовительном этапе эмпирического педагогического исследования для изучения вопроса формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции, которая наравне с коммуникативными способностями и умениями обращается к психологическим свойствам личности, психологическим состояниям, сопровождающим процесс общения, проведено тестирование контрольной и экспериментальной групп иностранных курсантов (по В. Ф. Ряховскому). Языковая коммуникативная компетенция в этом случае отражает способность не только передавать информацию, но и строить отношения с другими людьми, т. е. является прямым проявлением коммуникабельности личности обучающихся.

Тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского состоит из 16 вопросов-суждений и предполагает три варианта ответов: 1) *да*, 2) *иногда*, 3) *нет*.

[3] Психологические тесты в 2-х томах, ред. А. А. Карелин. М.: Владос, 2025. Т. 2. 248 с.

BULLETIN
KEMEROVO STATE UNIVERSITY
SERIES: HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Для правильного восприятия вопросов иностранными курсантами бланки теста заполнялись на русском языке, но имели перевод на языки участников педагогического эксперимента. Исследование проводилось в двух группах одновременно. Определено, что к уровням коммуникабельности респондента будет относиться: желание общаться с людьми; умение быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми; умение вести вежливую, располагающую беседу; умение убеждать; умение публично выступать. Интерпретация результатов теста проводилась согласно классификатору ответов, разработанному В. Ф. Ряховским:

- А (3 и <) – конфликтны, нетерпеливы, болтливы;
- Б (4–8) – болтливы, общительны, торопливы;
- В (9–13) – любопытны, разговорчивы, нетерпеливы, малоусидчивы;
- Г (14–18) – нормальная коммуникабельность, любознательны, терпеливы, отстаивают свою точку зрения;
- Д (19–24) – общительны, но с новыми людьми сходятся трудно, в спорах и диспутах участвуют неохотно;
- Е (25–29) – неразговорчивы, предпочитают одиночество;
- Ж (30–31) – некоммуникабельны, очень трудно сходятся с людьми.

Результаты

Результаты статистической обработки данных представлены в таблице 1.

На опытно-экспериментальном этапе была реализована разработанная на основе внеаудиторного практикума «Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному» программа, направленная на формирование речевых навыков для развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих. Основная стадия эмпирического педагогического исследования на опытно-экспериментальном этапе была направлена на реализацию обучения с целью формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности иностранных военнослужащих контрольной и экспериментальной групп. Организована внеаудиторная работа в рамках самостоятельной подготовки под руководством преподавателя, выполняемая в соответствии с учебным планом дисциплины «Русский язык как иностранный» и расписанием занятий учебных групп. Обе группы освоили практический курс речевой коммуникации. Иностранные курсанты контрольной группы проводили самостоятельную подготовку по своему плану, используя дополнительную литературу, рекомендуемую тематическим планом изучения дисциплины «Русский язык как иностранный», а иностранные курсанты экспериментальной группы – по плану экспериментальной программы, используя авторскую модель внеаудиторного практикума «Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному». Занятия внеаудиторного чтения проводились в двух группах одновременно каждый месяц (1 семестр: октябрь – декабрь, 2 семестр: февраль – июнь) с периодичностью один раз в неделю: первая, вторая и третья недели по 1 часу, четвертая неделя – 2 часа.

Тексты для чтения для иностранных курсантов контрольной группы представлены преподавателем из учебного пособия кафедры русского языка[4]. Цель пособий – самостоятельное обучение чтению литературы. Текстовый материал пособий состоит из нескольких микротем, которые представляют собой следующую структуру: текст, слова, словосочетания, задания к тексту (предтекстовые и послетекстовые). В целях обеспечения работы над лингвострановедческой лексикой в учебных пособиях дан обширный справочный материал, включающий комментарии слов и фактов, относящихся к историческому периоду определенной эпохи. Результаты внеаудиторного практикума оформлялись в виде творческих письменных работ (сочинение-миниатюра, эссе, этюд, мини-изложение и др.).

Табл. 1. Сравнение показателей контрольной и экспериментальной групп на подготовительном этапе педагогического эксперимента
Tab. 1. Control vs. experimental groups at the onset of the pedagogical experiment

Параметры психологического тестирования	Общие параметры N = 26	Контрольная группа N = 13	Экспериментальная группа N = 13
Д	11 (42 %)	6 (46 %)	5 (38 %)
Е	15 (58 %)	7 (54 %)	8 (62 %)

Прим.: Выявлена статистическая значимость различий (p), которая определена с помощью U-критерия Манна-Уитни (для гомогенных выборок), где p-значение * > 0,9 (по всем параметрам психологического тестирования).

[4] Трушина Е. А. Русский язык как иностранный. Работа с художественным текстом. Пенза: Филиал ВА МТО, 2024. 440 с.

 https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-114-123

Внеаудиторный практикум по русскому языку для иностранных курсантов экспериментальной группы состоял из 32 занятий (40 часов): из них на проведение заседаний дискуссионного клуба запланировано 16 часов, на проведение консультаций при подготовке к заседаниям – 24 часа. Промежуточным контрольным занятием при освоении каждой темы курса внеаудиторного практикума в его практическом применении стало культурно-досуговое мероприятие – дискуссионный клуб. Дискуссионный клуб – особая форма занятий «для контролируемой интеллектуальной дискуссии на определенную тему, обсуждения значимых социальных проблем и явлений, а также коммуникативных игр и дебатов»[5]. В процессе экспериментального обучения при подготовке к заседаниям дискуссионного клуба иностранные курсанты обращались к материалам печатного периодического издания «Красная звезда» (аутентичные тексты – чтение), видеоматериалам телеканала «Звезда» (документальные фильмы программы «Время героев» и телепередача «Военная приемка» – аудирование)[6]. Организовано 8 заседаний дискуссионного клуба, реализующих практический навык формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции (лексического, грамматического, информационного, логического, прагматического, стратегического, этического, компонента адаптивности), темами которых стали [25, с. 12]:

- пресс-конференция «Сила и мощь российского оружия»;
- интервью «Историческая память. Проблемы сохранения исторического наследия»;
- дебаты «Героями не рождаются – героями становятся!»;
- полилог-дискуссия «Офицер – это больше, чем профессия!»;
- полемика «Гуманизм и милосердие – путь к человеческой добродетели»;
- форум «Дружба и товарищество, ответственность и взаимовыручка»;
- заседание экспертной группы «Верность воинскому долгу»;
- круглый стол «Нравственный выбор человека».

Выбор формы дискуссионной работы каждого отдельного заседания зависел от его темы и целей дискуссии.

В процессе опытно-экспериментального обучения при подготовке к каждому занятию иностранные курсанты получали тексты для чтения и выполняли задания. На консультациях обсуждали возникшие вопросы, работали с видеоматериалами, знакомились с темой мероприятия, планом заседания дискуссионного клуба, его регламентом, требованиями организационного комитета, обсуждали уточняющие вопросы, подбирали теоретический и практический материал по теме.

К участию привлекались только иностранные курсанты экспериментальной группы, другие участники образовательного процесса могли участвовать только в качестве зрителей.

На этапе систематизации и обобщения результатов эмпирического педагогического исследования проведено повторное диагностическое тестирование (по В. Ф. Ряховскому). Проанализированы результаты статистической обработки данных (табл. 2), где учитывается уровень значимости сравнения показателей двух выборок между собой.

Итоговые результаты эксперимента представлены в таблицах 3 и 4, где учитывается сравнение параметров внутри контрольной и экспериментальной групп соответственно, что позволило провести сравнительно-сопоставительный анализ этих параметров.

Табл. 2. Сравнение показателей контрольной и экспериментальной групп на этапе систематизации и обобщения результатов педагогического эксперимента
Tab. 2. Control vs. experimental groups at the stage of systematization and generalization

Параметры психологического тестирования	Общие параметры N = 26	Контрольная группа N = 13	Экспериментальная группа N = 13
Г	7 (27 %)	2 (15 %)	5 (38 %)
Д	12 (46 %)	6 (46 %)	6 (46 %)
Е	7 (27 %)	5 (38 %)	2 (15 %)

Прим.: Выявлена статистическая значимость различий (p), которая определена с помощью U-критерия Манна-Уитни, где p-значение * = 0,3 (по всем параметрам психологического тестирования).

[5] Сайфуллаев А. А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб». Дагестан: АНО ДО, 2023. С. 2.

[6] Подробнее см.: Потёмкина Ю. Н. Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному. Внеаудиторный практикум. Пенза: Филиал ВА МТО, 2026. 128 с.

BULLETIN
KEMEROVO STATE UNIVERSITY
SERIES: HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Полученные результаты подтверждают высокий уровень статистической значимости, который показал, что положительный эффект развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих наблюдается по общему числу набранных баллов внутри каждой из групп, но анализируя сложности в преодолении психологических барьеров, обращается внимание на параллели в отношениях: *преподаватель – курсант*, *командир – курсант*. В первом случае был нарушен стандартный (классический) путь ведения образовательной деятельности (целеполагание, решение задач, использование методов и форм организации процесса обучения), а именно на заседаниях дискуссионного клуба обучающиеся должны были задавать вопросы преподавателям, приводить свои аргументы, иногда не соглашаться с общепринятой точкой зрения, доказывать свою позицию, что отличало заседания дискуссионного клуба от аудиторных занятий. Во втором случае был нарушен принцип единоначалия, а именно на заседаниях дискуссионного клуба курсанты должны были вступать в спор (диалог) с командирами подразделений, что нарушало требования Общевоинских уставов в вопросах точного и четкого выполнения приказов (указаний, распоряжений) командиров (старших начальников).

В некоторых моментах на развитие коммуникабельности личности накладывала свой отпечаток национальная идентичность (менталитет): иностранные курсанты стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Камбоджа, Лаос) традиционно относились к преподавателям (командирам, начальникам) с огромным уважением и с трудом подвергали сомнению авторскую позицию преподавателей (командиров, начальников), не могли доказать свою точку зрения из-за нежелания вступать в спор (диалог).

Иногда свой отпечаток на развитие коммуникабельности личности и неустойчивое преодоление психологических барьеров накладывала религиозная принадлежность (вероисповедание): например, буддистский взгляд на личность у иностранных курсантов стран Юго-Восточной Азии в отношении к преподавателям (командирам, начальникам) кардинальным образом отличался от мусульманского или христианского (преимущественно католического). Напомним, что экспериментальная группа многонациональна и многоконфессиональна.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась. Результаты статистической обработки данных эмпирического педагогического исследования подтвердили повышение качественных и количественных показателей сформированности коммуникабельности личности иностранных военнослужащих в экспериментальной группе. Возможно, опыт работы дискуссионного клуба, в котором участники образовательного

Табл. 3. Сравнение показателей контрольной группы на подготовительном этапе и этапе систематизации и обобщения результатов педагогического эксперимента
Tab. 3. Preparatory stage vs. systematization and generalization: control group

Параметры психологического тестирования	Общие параметры N = 26	Этап систематизации и обобщения результатов N = 13	Подготовительный этап N = 13
Г	2 (7,7 %)	2 (15 %)	0 (0 %)
Д	12 (46 %)	6 (46 %)	6 (46 %)
Е	12 (46 %)	5 (38 %)	7 (54 %)

Прим.: Выявлена статистическая значимость различий (p), которая определена с помощью U-критерия Манна-Уитни, где p-значение * = 0,6 (по всем параметрам психологического тестирования).

Табл. 4. Сравнение показателей экспериментальной группы на подготовительном этапе и этапе систематизации и обобщения результатов педагогического эксперимента
Tab. 4. Preparatory stage vs. systematization and generalization: experimental group

Параметры психологического тестирования	Общие параметры N = 26	Этап систематизации и обобщения результатов N = 13	Подготовительный этап N = 13
Г	5 (19 %)	5 (38 %)	0 (0 %)
Д	11 (42 %)	6 (46 %)	5 (38 %)
Е	10 (38 %)	2 (15 %)	8 (62 %)

Прим.: Выявлена статистическая значимость различий (p), которая определена с помощью U-критерия Манна-Уитни, где p-значение * < 0,01 (по всем параметрам психологического тестирования).

 https://doi.org/10.21603/2542-1840-2026-10-1-114-123

процесса общались, обсуждали различные темы и получали новые знания, стимулировал формирование речевого коммуникативного взаимодействия на неродном (русском) языке, направленного на развитие коммуникабельности личности иностранных военнослужащих.

Заключение

Проведенный педагогический эксперимент показал целесообразность использования внеаудиторного практикума «Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному» для развития коммуникабельности личности иностранных военнослужащих, причем большую роль сыграл процесс развития навыков выстраивания деловых отношений, успешного общения и взаимодействия участников образовательного процесса.

Учитывая особенности организации занятий внеаудиторного чтения, практического применения русского языка в реализации речевого курса коммуникации на заседаниях дискуссионного клуба, взаимодействия иностранных курсантов в воинском коллективе, большинство обучающихся экспериментальной группы преодолели психологические барьеры в развитии коммуникабельности личности, что стало одной из причин снятия психологического напряжения. Как следствие, появление более точных и четких ответов на вопросы, уверенное изложение фактов и логическое обоснование своей позиции, выполнение рекомендаций по сохранению вежливости, деликатности и тактичности в диалоге. При этом качество выполнения заданий, предлагаемых для обсуждения в рамках дискуссии, заметно улучшилось. Именно этот факт позволяет сделать вывод о том, что при формировании языковых компонентов коммуникативной компетенции на занятиях по внеаудиторному чтению под руководством преподавателя развивается коммуникабельность личности обучающихся и, как следствие, улучшается эффективность процесса усвоения русского языка, что претворяет в жизнь государственную политику по «совершенствованию условий языковой адаптации иностранных граждан в Российской Федерации»[7].

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.
Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.
Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

Литература / References

1. Потёмкина Ю. Н., Щукин А. В. Трудности формирования профессиональных компетенций иностранных военнослужащих, призванных на военную службу в Вооруженные силы Российской Федерации. *Драгомировские образовательные чтения*: VI Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 27–28 ноября 2023 г.) Пенза: ПГУ, 2023. С. 95–98. [Potemkina Yu. N., Schukin A. V. Difficulties in the formation of professional competencies of foreign military personnel called up for military service in the Armed Forces of the Russian Federation. *Dragomirov educational readings*: Proc. VI Intern. Sci.-Prac. Conf., Penza, 27–28 Nov 2023. Penza: PSU, 2023, 95–98. (In Russ.)] https://elibrary.ru/uauwuw
2. Зиннатуллина Г. И., Давлетшина К. Ю. К вопросу об исследовании проблем социокультурной адаптации иностранных курсантов в военных вузах Российской Федерации. *Власть*. 2020. Т. 28. № 4. С. 105–109. [Zinnatullina G. I., Davletshina K. Yu. On the study of the problems of socio-cultural adaptation of foreign cadets in military universities of the Russian Federation. *The Authority*, 2020, 28(4): 105–109. (In Russ.)] https://doi.org/10.31171/vlast.v28i4.7442
3. Павлушкина Т. В. Факторы адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе. *Теория и практика общественного развития*. 2014. № 12. С. 61–63. [Pavlushkina T. V. The factors of foreign servicemen's adaptation in military higher schools. *Theory and practice of social development*, 2014, (12): 61–63. (In Russ.)] https://elibrary.ru/snwpwt
4. Бучнева О. А. Особенности социокультурной адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного вуза. *Инновационная наука*. 2015. № 12-2. С. 205–207. [Buchneva O. A. Features of sociocultural adaptation of foreign first-year cadets to the educational environment of a military university. *Innovation science*, 2015, (12-2): 205–207. (In Russ.)] https://elibrary.ru/vdqwtd

[7] Об утверждении Основ государственной политики РФ. Указ Президента РФ № 474 от 11.07.2025. *ИПП Гарант*.

BULLETIN
KEMEROVO STATE UNIVERSITY
SERIES: HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

5. Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В. Особенности кросс-культурной адаптации иностранных курсантов в российском военном вузе. *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2021. № 4. С. 548–558. [Guryanchik V. N., Makeeva T. V. Features of cross-cultural adaptation of foreign cadets in a Russian military university. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2021, (4): 548–558. (In Russ.)] https://elibrary.ru/vgzemh
6. Смирнова А. Н. Структура готовности иностранных курсантов к учебной деятельности в иноязычной социокультурной среде. *Ярославский педагогический вестник*. 2016. № 2. С. 70–75. [Smirnova A. N. Concept of foreign military students' readiness for the learning activity in foreign sociocultural environment. *Yaroslavl Pedagogical Bulleti*n, 2016, (2): 70–75. (In Russ.)] https://elibrary.ru/txabmg
7. Киреев П. Н. Адаптация иностранных курсантов к информационному пространству российского военного вуза. *Общество: социология, психология, педагогика*. 2018. № 2. С. 111–115. [Kireev P. N. Adaptation of foreign students to the information space of the Russian military university. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2018, (2): 111–115. (In Russ.)] https://doi.org/10.24158/spp.2018.2.23
8. Митюков Е. А. Военно-учебный центр в системе современного высшего профессионального образования: факторы и механизмы влияния на личностное развитие студенческой молодежи. *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2021. № 3. С. 404–415. [Mityukov E. A. Military training center in the system of modern higher professional education: Factors and mechanisms of influence on the personal development of student youth. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2021, (3): 404–415. (In Russ.)] https://elibrary.ru/jwpqsf
9. Стрельникова Ю. Ю., Гуриева С. Д., Гончарова Н. А. Механизм социально-психологической адаптации обучающихся к образовательной среде российского вуза. *Перспективы науки и образования*. 2021. № 5. С. 192–207. [Strelnikova Yu. Yu., Gurieva S. D., Goncharova N. A. Mechanism of socio-psychological adaptation of students to the educational environment of a Russian university. *Perspectives of Science and Education*, 2021, (5): 192–207. (In Russ.)] https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.13
10. Човдырова Г. С., Пяткина О. А. Психологические особенности адаптированности курсантов учебных подразделений МВД России. *Психология и педагогика служебной деятельности*. 2019. № 1. С. 92–95. [Chovdyrova G. S., Pyatkina O. A. Psychological peculiarities of adaptation of cadets of educational divisions of the MIA of Russia. *Psychology and Pedagogics in Official Activity*, 2019, (1): 92–95. (In Russ.)] https://elibrary.ru/jtvwxz
11. Замащикова Л. В. Особенности речевой адаптации иностранных военнослужащих в условиях военного вуза. *Современное педагогическое образование*. 2019. № 9. С. 47–51. [Zamashchikova L. V. Speech adaptation of foreign military personnel in a military university. *Modern pedagogical education*, 2019, (9): 47–51. (In Russ.)] https://elibrary.ru/zkshke
12. Шестакова Е. В. Русский язык как иностранный в военном вузе в рамках получения дополнительного профессионального образования иностранными военными специалистами. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2019. № 2. С. 80–85. [Shestakova E. V. Russian as a foreign language in a military university within the framework of additional professional education by foreign military specialists. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov*, 2019, (2): 80–85. (In Russ.)] https://elibrary.ru/njptot
13. Анисина Ю. В. Развитие профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному в военных вузах России. *Наука и школа*. 2019. № 3. С. 133–140. [Anisina Yu. V. Development of professionally-oriented teaching of Russian as a foreign language in military high schools of Russia. *Science and School*, 2019, (3): 133–140. (In Russ.)] https://elibrary.ru/tdivwd
14. Массалова А. Э., Дзюба Е. В. Особенности и содержание ориентированного обучения при изучении русского языка как иностранного в военном вузе инженерного профиля. *Педагогическое образование в России*. 2018. № 5. С. 92–97. [Massalova A. E., Dziuba E. V. Features and content of professionally-oriented teaching of Russian as a foreign language in higher military school of engineering profile. *Pedagogical education in Russia*, 2018, (5): 92–97. (In Russ.)] https://doi.org/10.26170/po18-05-14
15. Измайлова Н. В., Борисова Н. Л., Малоземов А. В. Адаптация иностранных военнослужащих в военных вузах России как педагогическая проблема. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 81-4. С. 195–199. [Izmailova N. V., Borisova N. L., Malozemov A. V. Adaptation of foreign cadets in Russian military universities as a pedagogical problem. *Problems of modern teacher education*, 2023, (81-4): 195–199. (In Russ.)] https://elibrary.ru/dvbobn
16. Скибо Т. Ю. Социально-психологический аспект подготовки иностранных военных специалистов в вузах Министерства обороны Российской Федерации. *Воздушно-космические силы. Теория и практика*. 2017.

№ 1. С. 326–332. [Skibo T. Yu. Socio-psychological aspect of foreign military experts' training in high schools of the ministry of defense in Russian Federation. *Aerospace forces. Theory and practice*, 2017, (1): 326–332. (In Russ.)] https://elibrary.ru/ymefno

17. Алпаева А. С. Моделирование системы многоаспектной адаптационной подготовки иностранных военнослужащих. *Концепт*. 2017. № 12. С. 25–36. [Alpaeva A. S. Modeling of multi-aspect adaptation system of foreign military personnel training. *Concept*, 2017, (12): 25–36. (In Russ.)] https://elibrary.ru/xvnqkr
18. Лихачева М. Е. Особенности формирования и развития устной профессиональной коммуникации у иностранных военнослужащих в условиях российского военного вуза. *Преподаватель XXI век*. 2022. № 4-1. С. 150–168. [Likhacheva M. E. Specificity of formation and development of oral professional communication among foreign servicemen in the conditions of a Russian military university. *Teacher XXI century*, 2022, (4-1): 150–168. (In Russ.)] https://doi.org/10.31862/2073-9613-2022-4-150-168
19. Потёмкина Ю. Н. Роль внеаудиторного чтения при обучении русскому языку иностранных военнослужащих. *Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков: теория и практика*: V Всерос. науч.-практ. конф. (Кострома, 18 октября 2024 г.) Кострома: ВА РХБЗ, 2025. С. 275–278. [Potemkina Yu. N. The role of non-audit reading when teaching the Russian language foreign military personnel. *Current issues of modern linguistics and trends in teaching foreign languages: Theory and practice*: Proc. V All-Russian Sci.-Prac. Conf., Kostroma, 18 Oct 2024. Kostroma: MA RCBP, 2025, 275–278. (In Russ.)] https://elibrary.ru/wrkdaz
20. Потёмкина Ю. Н., Щукин А. В. Воспитывающее обучение иностранных военнослужащих во время организации внеаудиторного чтения при изучении русского языка как иностранного. *Драгомировские образовательные чтения*: VII Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 28–29 ноября 2024 г.) Пенза: ПГУ, 2024. С. 60–63. [Potemkina Yu. N., Shchukin A. V. Educating foreign military personnel during the organization of non-audit reading when learning Russian as a foreign language. *Dragomirov educational readings*: Proc. VII Intern. Sci.-Prac. Conf., Penza, 28–29 Nov 2024. Penza: PSU, 2024, 60–63. (In Russ.)] https://elibrary.ru/hjdctv
21. Потёмкина Ю. Н. Психодидактическая концепция формирования коммуникативной компетенции при обучении курсантов русскому языку как иностранному на занятиях по внеаудиторному чтению в военном вузе. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*. 2025. № 218. С. 135–143. [Potemkina Yu. N. Psychodidactic concept for developing communicative competence in teaching cadets Russian as a foreign language through extracurricular reading classes at a military university. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2025, (218): 135–143. (In Russ.)] https://doi.org/10.33910/1992-6464-2025-218-135-143
22. Потёмкина Ю. Н., Просина Н. А. Роль периодических изданий в организации внеаудиторной работы при изучении русского языка как иностранного в военном вузе. *Традиции, новации и перспективы преподавания русского языка как иностранного в вузе*: VII Всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. уч. (Пенза, 5 декабря 2024 г.) Пенза: ВА МТО, 2025. С. 136–140. [Potemkina Yu. N., Prosina N. A. The role of periodicals in the organization of extracurricular work when studying Russian as a foreign language in a military higher educational institution. *Traditions, innovations, and prospects of teaching Russian as a foreign language at university*: Proc. All-Russian Sci.-Prac. with Intern. Participation, Penza, 5 Dec 2024. Penza: MAL, 2025, 136–140. (In Russ.)] https://elibrary.ru/rbgtyo
23. Просина Н. А., Потёмкина Ю. Н. Аутентичные тексты на внеаудиторных занятиях по русскому языку как иностранному. *Традиции, новации и перспективы преподавания русского языка как иностранного в вузе*: VII Всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. уч. (Пенза, 5 декабря 2024 г.) Пенза: ВА МТО, 2025. С. 141–146. [Prosina N. A., Potemkina Yu. N. Authentic texts in extracurricular classes of Russian as a foreign language. *Traditions, innovations, and prospects of teaching Russian as a foreign language at university*: Proc. All-Russian Sci.-Prac. with Intern. Participation, Penza, 5 Dec 2024. Penza: MAL, 2025, 141–146. (In Russ.)] https://elibrary.ru/mojsle
24. Серова Е. Е., Замащикова Л. В. Исследование поликультурных качеств у иностранных военнослужащих (ИВС) в процессе профессиональной речевой адаптации. *Педагогический журнал*. 2022. Т. 12. № 5-1. С. 486–497. [Serova E. E., Zamashchikova L. V. Research of multicultural qualities in foreign military servicemen in the process of professional speech adaptation. *Pedagogical journal*, 2022, 12(5-1): 486–497. (In Russ.)] https://elibrary.ru/occrqq
25. Потёмкина Ю. Н. Организация внеаудиторного чтения в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» в военном вузе. *Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ)*. 2025. № 2. С. 5–15. [Potemkina Yu. N. Organization of extracurricular reading within the discipline Russian as a foreign language at a military university. *Bulletin KSPU named after V. P. Astafyev (Bulletin KSPU)*, 2025, (2): 5–15. (In Russ.)] https://elibrary.ru/ofolia